

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Zuhal BEDİRHAN



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Konu (öyt)	Soru sayısı (21-22)
Öğretim ilkeleri	1-2
Düşünme becerileri	2-3
Kuram-model-stratejiler	6-7
Yöntemler	3-4
Sınıf içi teknikler	5-6
Kavram öğretimi	2-3
Sınıf dışı teknikler	1-2

Sınıf yönetimi	4
----------------	---

Materyal geliştirme	4
---------------------	---

Program geliştirme	5 – 6
--------------------	-------

BİLİŞSEL (KOGNİTİF) HEDEF ALANLARI

Yaratma
Değerlendirme

Değerlendirme

Değerlendirme

Sentez

Çözümleme

Analiz

Uygulama

Uygulama

Anlama

Kavrama

Hatırlama

Bilme

- Hatırlama
- Tanıma

- Çevirme
- Yorumlama, Açıklama
- Öteleme
 - Örnekler verme
 - Önemi açıklama
 - Özetleme
 - Ana Fikri çıkarma
 - Yorumlama
 - Tahmin etme
 - İlişkileri açıklama
 - Resmederek anlatma

Tablo-grafikte gösterme/yorumlama

- Uygulayabilme
- Deneme
- Kullanma

- Ögelere ayırabilme
- Çözümleme
- İlişkileri /farkları belirleme - bulma
- Ayrımıştırma
- Ana hatlarına ayırma
- Kıyaslama (birbiriyle)
- Fark-benzerlik saptama
- Ön yargıları saptama
- Dönemlerini inceleme

- Orijinal, özgün ürün
- Derleme, tasarımda / öneride
- Bulunma
- Çözüm önerme

- Yargıda bulunma
- Takdir etme
- Eleştirme
- Güçlü-zayıf yönleri belirleme
- İspat etme
- Hataları bulma
- Gerekçe göstererek açıklama
- Ölçütlerle kıyaslama



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

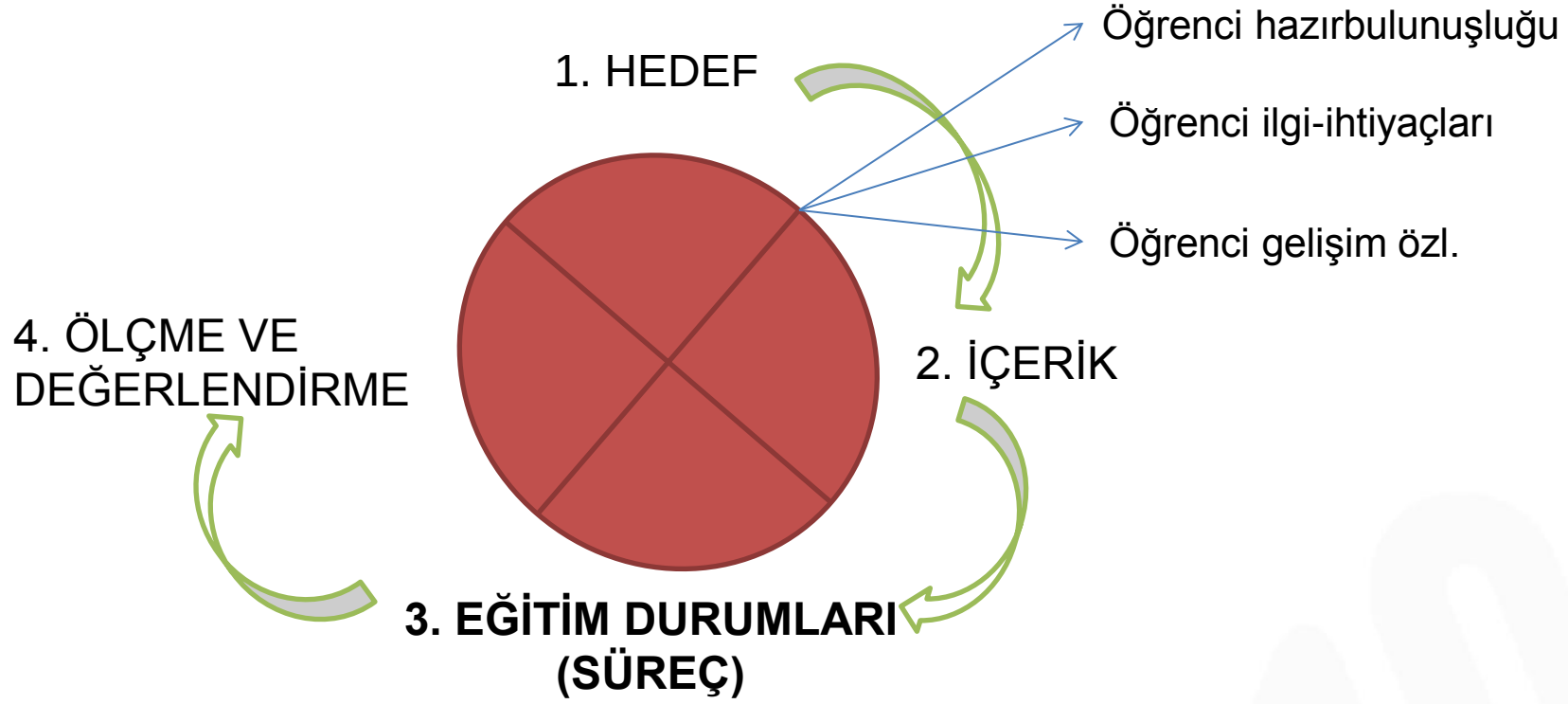
Eleştirel düşünme becerisine sahip bireylerde olgular ve düşünceler arasındaki ilişkileri kavrama, beklenmeyen durumlara açık olma ve mantıklı sonuçlara ulaşabilmeleri beklenmektedir.

Buna göre, aşağıdaki etkinliklerden hangisinin eleştirel düşünme becerisini geliştirmesi beklenmez?

- A) Örnekleri sıralama
- B) Ölçütler geliştirme
- C) Çıkarımlarda bulunma
- D) Konuyu ile ilgili kritik çıkarma
- E) Benzerlik ve farklılıkları bulma

Yansıtıcı düşünme becerisi kazandırılmak istenen bir süreçte aşağıdakilerden hangisi amaca en uygun yaklaşım olacaktır?

- A. Bilgilerin sınıflanması
- B. Konuyla ilgili farklı örnekler verme
- C. Öğrenilenleri yeni durumlara aktarma
- D. Öğrenilenleri açıklama
- E. Tahminlerde bulunma



Öğrenme yaşantıları – etkinlikler

- Kuram, model, stratejiler
- Yöntem ve teknikler
- Öğretim hizmetleri (PİDE)
- Sınıf yönetimi
- Zaman
- Materyaller

ÖĞRETİM İLKELERİ

- Hedefe Görelik
- Öğrenciye Görelik
- Öğrenci Düzeyine Uygunluk
- Hayatilik - Yaşama Yakınlık
- Transfer Edebilme
- Somuttan Soyuta
- Açıklık – Ayanilik
- İş – Aktivite / Uygulanabilirlik
- Basitten Karmaşığa (kolaydan – zora)
- Bilinenden Bilinmeyene
- Yakından Uzağa
- Bugünden Geçmişe
- Güncellik – Aktüalite
- Ekonomiklik
- Anlamlılık
- Bütünlük
- Tümdengelim

ÖĞRETİM İLKELERİ

Hedefe Görelik

Eğitim durumları etmenleri seçilirken öncelikle hedeflere uygunluk aranır.

Öğrenciye Görelik

Yapılacak tüm etkinliklerin öğrencinin gelişim özellikleri ilgi, istek ve beklentilerine uygun olarak gerçekleşmelidir.

Hayatilik-Yaşama Yakınlık

Bireylerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini ön planda tutup, yaşamı ilgilendiren konuların sınıf ortamına getirilmesidir. (öğretmenin işi)

Somuttan Soyuta

Somut işlemler döneminde yer alan öğrencilere soyut kavramlar öğretilirken somutlaştırılmalıdır. Somutlama işlemi materyal desteğiyle sağlanır.

Gelişim Özelliği ↔ Ön Öğrenmeler

Hayat Sınıf

Materyal Kullanımı

Anlamlılık

Öğrenme konularının yaşamda ne şekilde, nasıl kullanılabileceğinin açıklanarak öğrencilerin öğrenmeye güdülenmesi sağlanır.

Öğrenci Düzeyine Uygunluk

Öğrenme-öğretme etkinliklerinin öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine uygun olması beklenir.

Transfer Edebilme

Öğrenciler edindikleri bilgiyi benzer ya da farklı durumlarla ilgili problemlerin çözümünde kullanılabilmektedir. (öğrencinin işi)

Açıklık

Öğrenme-öğretme sürecinde;
• Dil açık anlaşılır olmalıdır.
• Öğretilenler daha anlaşılır hale getirilmek için canlandırılmalıdır.
Deneysel bir ortam düzenlenmelidir.

Bilinenden-Bilinmeyene

Yeni öğretilecek bilgi ve becerilerin daha önce öğrenilen bilgi ve becerilerden hareketle öğretilmesidir. Böylece öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi ve ön koşul bilgileri dikkate alınır.

Ön
Koşul

Sıralı
Aşamalı

Ön Bilgi
Yeni Bilgi

Basitten-Karmaşığa (Kolaydan-Zora)

Öğrenme konuları birbirine ön koşul ve aşamalılık ilkelerine göre hiyerarşik sıralanmalı ve izlenmelidir. Öğrenilecek konular, zorlukları açısından derecelendirilmelidir.

Yakından Uzağa

Öğretme-öğrenme etkinlikleri yaşantı, yer ve zaman açısından yakından –uzağa doğru yönelecek şekilde sunulmalıdır.



Çevre

Zaman



Bugünden Geçmişe

Önce günümüzün sonra giderek geçmişte olanlar tanıtılır.

İş – Aktivite - Uygulanabilirlik

Öğretimin yaparak-yaşayarak gerçekleştirilmesidir. Öğrencinin aktif katılımıyla gerçekleşir.

Güncellik – Aktüalite

Ders konularıyla aktüel(güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurularak öğretim yapılmalıdır.

Tümdengelim(B.P.B)

Öğrenme konuları ana başlıklardan alt başlıklara ayrılarak düzenlenmelidir.

Ekonomiklik

Yaşantı; emek,zaman materyal açısından uygun olmalıdır. Öğrenme yaşantıları birden fazla davranışı gerçekleştiren olmalıdır.

Bütünlük

Eğitimin hedefleri ve konu birimleri düzenlenirken bireyin bütün olarak gelişimini sağlayıcı özellikler dikkate alınmalıdır. Geniş alan tasarımı ve ilişki merkezli tasarım kullanılır



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Emre Öğretmen, derslerinde yeri geldikçe öğrencilerinden akşam dinledikleri haberlerden önemli gördüklerini paylaşımlarını ister ve işlenecek konuyla ilgili bir haberi seçer. Seçilen haberi paylaşan öğrenciden haberi tahtaya yazmasını ister ve teşekkür eder. Daha sonra bu haber üzerinde sınıfta tartışma ortamı oluşturur.

Emre Öğretmen'in bu uygulamasında öne çıkan öğretim ilkesi ve öğrenme-öğretme ilkesi aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

Öğretim

Öğrenme-öğretme

- A) Açıklık
- B) Güncellik
- C) Açıklık
- D) Bütünlük
- E) Güncellik

- Pekleştirme
- Tekrar
- Tekrar
- Tekrar
- Pekleştirme



**Aşağıdaki öğretme-öğrenme etkinliklerinden hangisi
“transfer bilgi” ilkesine en uygun yaklaşımdır?**

- A)** Ders kitabından öğrendiği bilgileri tekrar etme
- B)** Farklı problemlerin çözümünde derste öğrenilenleri kullanma
- C)** Derste dinlediği bilgileri düzenli olarak not etme
- D)** Derste çözülen problemlerin çözümlerinin doğruluğunu kontrol etme
- E)** Öğrendiği bilgileri diğer öğrencilere anlatma

Bir sosyal bilgiler öğretmeni dersinde gerçekleştireceği öğretim sürecini diğerk derslerle ilişkilendirmesi aşğıdaki öğretim tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Bütünlük
- B) Hedefe görelilik
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Bugünden geçmişe
- E) Tümdengelim

İlköğretim sınıflarında, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve çocuk bayramı, Cumhuriyet Bayramı gibi ulusal günlerin gününde kutlanmasının önemi aşağıdaki ilkelere hangisi ile açıklanır?

- A) Somuttan soyuta B) Güncellik
- C) Bütünlük D) Transfer etme
- E) Anlamlılık

Bir İngilizce öğretmeni öğretme sürecine başlamadan önce öğrencilerine bir tanıma testi uygulamıştır.

Bu teste göre öğretme ortamı düzenleyen bu öğretmen öncelikli olarak aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini dikkate almıştır?

- A) Yaparak yaşayarak öğrenme
- B) Uygulanabilirlik
- C) Hazırbulunuşluk (Düzeye uygunluk)
- D) Basitten karmaşığa
- E) Öğrenciye görelilik

Ana sınıfı öğretmeninin öğrencilerine;

- sayıları öğretirken her sayıyı karşılığı olan ördeklerle ilişkilendirilmesi
- hava akımını konusu ile ilgili olarak mumları kullanıp soğuk ve sıcak hava akımının hareketlerini göstermesi

Yapılan bu etkinlikler aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilendirilir?

- A) Somuttan soyuta -Bütün- parça- bütün
- B) Uygulanabilirlik – Bilinenden bilinmeyene
- C) Somuttan soyuta – Açıklık - ayanilik
- D) Basitten karmaşığa – Hedefe görelilik
- E) Yaparak yaşayarak öğrenme – Transfer etme

ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM

- Proje üretmek, sorunlara çözüm bulmak
- Sunum yapmak, soru sormak
- Makale, şiir, resim, afiş, grafik, vb. hazırlamak
- Gezi, gözlem, deney yapmak
- Misafir konuşmacı, uzman görüşmesi yapmak
- Sergi düzenlemek
- Kişiler arası etkileşime geçmek
- Bilgi ve beceriyi yaşamla ilişkilendirmek, transfer etmek
- Teknolojiyi etkin kullanmak

Katılımda bulunma, özgüven kazanma

ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ

YARATICI

Yeni, özgün, orijinal,
farklı, alternatifli
düşünme

Serbest ve
hoşgörülü öğrenme
ortamı

Beyin fırtınası,
Problem çözme

ELEŞTİREL

- Bilgiyi irdeleme,
karşılaştırma (analiz
etme)
- Bilgiyi bir kritere göre
sorgulama

Gözlem ve bilgiye
ulaşarak sonuç elde etme

Tartışma teknikleri

YANSITICI

- **Bireyin öğrendiklerini
yaşama transfer etmesi**
- **Öz denetim, öz
düzenleme**
- **Deneyimlerinden ders
çıkarma**

Kendini tanıma, bilgi ve
deneyimleri kullanma

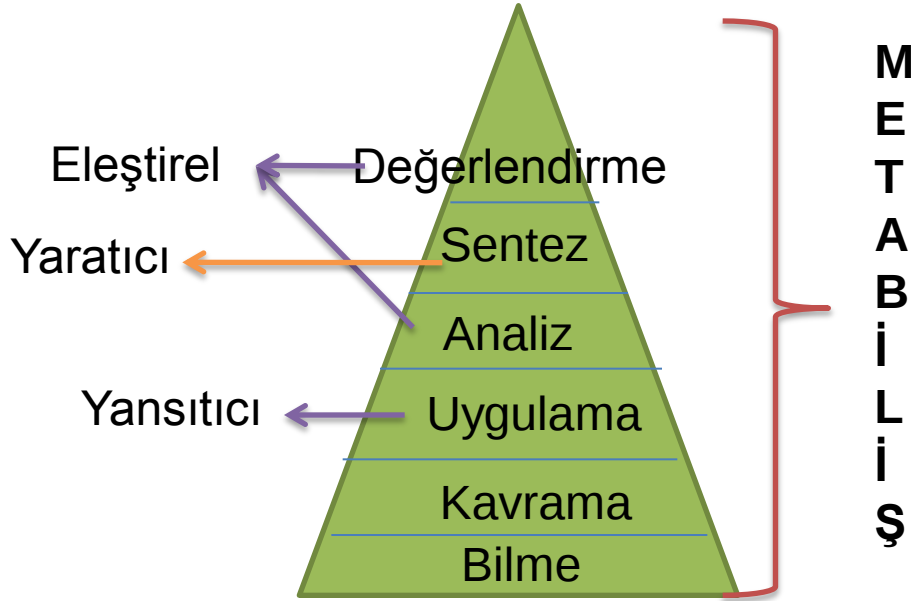
Otobiyografi, günlük
yazma, portfolyo ve
grup tartışması



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

METABİLİŞSEL DÜŞÜNME (ÜSTBİLİŞSEL – BİLİŞÖTESİ)



- Düşünmeyi düşünme; öğrenmeyi öğrenme
- Öğrenme sürecinin sorumluluğunu alma
- Sorumluluk + farkındalık (öz düzenleme vb)

Birey, öğrenme sürecini;

1. Planlar
2. Uygular
3. Değerlendirir

Ahmet Öğretmen dersin sonunda öğrencilere renkli kartlar dağıtır ve renklerin "katılıyorum, kararsızım veya katılmıyorum" gibi alanları temsil ettiğini söyler. Konuyla ilgili bazı ifadeler okur ve öğrencilerin buna ilişkin görüşlerini gösteren kartın üzerine koymalarını ister. Her öğrenci seçtiği karta ilişkin düşüncelerini açıklar.

Ahmet Öğretmen'in gerçekleştirdiği bu uygulamada aşağıdakilerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Yaratıcı düşünme
- B) Karar verme
- C) Değerlendirme yapma
- D) Gözden geçirme
- E) Kendini ifade etme

Günümüzde bilgi çok hızlı artmakta ve bireylerin bunların hepsini elde etmesi imkânsız hâle gelmektedir. Bu nedenle araştırma, internet kullanma, kaynak tarama gibi bilgi ve beceriler giderek daha çok önem kazanmaktadır.

Buna göre bireylerde aşağıdaki becerilerden hangisinin geliştirilmesi öncelikli olarak hedeflenmektedir?

- A) Girişimciliği geliştirme
- B) Akıl yürütme
- C) Etkili iletişim kurma
- D) Öğrenmeyi öğrenme
- E) Düşünme ve soru sorma



“Öğrenciler, bildiklerini ve kavradıklarını kendilerine göre açıklar, yorumlar ve günlük yaşamlarında farklı durumlarda kullanırlar.”

Buna göre açıklaması yapılan düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eleştirel
- B) Iraksak
- C) Yaratıcı
- D) Yansıtıcı
- E) Argümantasyon

Diğer Düşünme Becerileri

Tümdengelim
(Dediksiyon)

Tümevarım
(endiksiyon)

Anoloji

Metafor

Analitik

İmgelem

Empatik

Hipotetik

Yakınsak

Iraksak

Argümantasyon

Epistemolojik inanç

Eklektik

Diyalektik

Sınıflama

Çıkarsama



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

«Kaderde senden ayrı düşmek de varmış
Doğrusu bunu hiç düşünmemiştim....
Seni tanımadan
Hele seni böyle deli divane sevmeden
Yalnızlık güzeldir diyordum»

Dizeleri Ümit Yaşar Oğuzcan'a aittir.

Buna göre şairin bu dizeleri aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisinin biri ürünü olduğu söylenebilir?

- A) Argümantasyon
- B) Metabilişsel
- C) Empati
- D) Diyalektik
- E) İmgelem

Öğrencilerin okudukları ya da izledikleri bir durumu hemen kabul etmemeleri, bu durumla ilgili mutlaka karşıtını da düşünebilmelerini **savunan bir öğretmen aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisini ön plana almıştır?**

- A) Yansıtıcı
- B) Epistemolojik inanç
- C) Empati
- D) Diyalektik
- E) Argümantasyon

Davranışçılık

- Akademik başarıyı artırma
- Bilgi birimlerini (olgusal gerçekleri) bireye aktarma
- Katı, kontrollü, planlı öğrenmeler
- Kültürel değerleri aktarma
- Esasicilik

Bilişselcilik

- Anlamli öğrenmeyi sağlama
- Öğrenmede zihinsel süreçleri kullanma
- Önceki bilgi-yeni bilgi ilişkisi kurulmalı
- Tartışma, örnek olay, deney, araştırma
- İlerlemecilik + esasicilik

Yapılandırmacılık

- Somut deneyimlerle öznel bilgiyi oluşturma
- Öznel bilgiyi üretme
- Bireyin çok yönlü gelişimi
- Birincil bilgi kaynağı
- Aktif öğrenme teknikleri
- İlerlemecilik



KURAM / EKOL VE STRATEJİLER

DAVRANIŞÇILIK

1. OKULDA ÖĞRENME
2. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM
3. TAM ÖĞRENME
4. PROGRAMLI ÖĞRETİM
5. TEMEL ÖĞRETİM MODELİ

BİLİŞSELÇİLİK

1. SUNUŞ
2. BULUŞ

YAPILANDIRMACILIK

1. ARAŞTIRMA – İNCELEME
2. PROJE TEMELLİ
3. AKTİF
4. BASAMAKLI
5. TEMATİK
6. ÇOKLU ZEKA
7. OKUL TEMELLİ MESLEKİ GELİŞİM
8. YAŞANTISAL
9. KUANTUM
10. İŞBİRLİKLİ
11. 5E MODELİ

DAVRANIŞÇILIK + BİLİŞSELÇİLİK

1. ÖĞRETİM DURUMLARI MODELİ

1. OKULDA ÖĞRENME / CARROL

- **Okulda herkes her şeyi öğrenebilir. Fakat zaman doğru kullanılırsa.**
- Sınıfta hızlı ve yavaş öğrenen öğrenciler bulunmaktadır.
- Etkili öğrenme, öğrenme için öğrenciye ayrılan ZAMAN'ın doğru kullanılmasına ve nitelikli öğretim hizmeti sunmaya bağlıdır.

- **Aşamaları:**

- ✓ **Bireyi tanıma (hazırbulunuşluk belirleme)**

Bireyin öğrenmeden yararlanma yeteneği

- ✓ **Sabır / Sebat**

Bireyin öğrenmeye gönüllü olarak harcadığı zaman

- ✓ **Yetenek**

Bireyin öğrenmek için ihtiyaç duyduğu zaman

- ✓ **Fırsat**

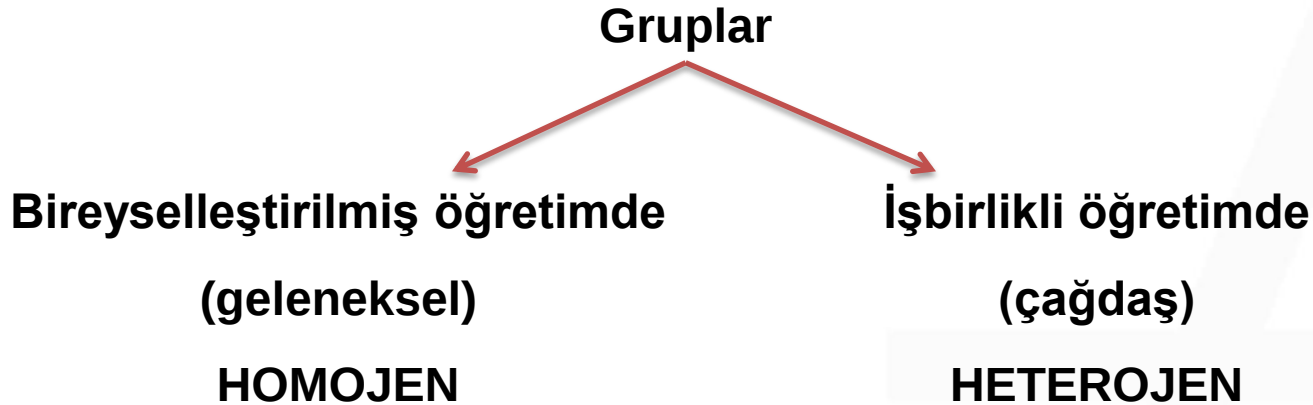
Bireyin öğrenmesi için ayrılan zaman

- ✓ **Uygun öğretim hizmeti sunmak**

PİDE: Pekiştireç, ipucu, dönüt, etkin katılım

2. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM (KELLER PLANI)

- Herkes her şeyi öğrenebilir.
- Öğrencilerin **ilgiler benzerdir, fakat öğrenme hızı ve düzeyleri farklıdır.**
- Bireysel öğretim yapılmalıdır.
- Öğrencilere bire bir öğretim süreci izlenir.
- Her öğrenci kendi hızı ve düzeyine uygun etkinliklerde bulunur.
- YA DA homojen (aynı bilgi, beceri ve hızda olan) küçük gruplarla(3-5 kişi) öğretim yapılır.

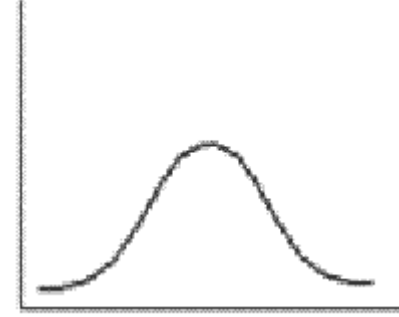


3. TAM ÖĞRENME / BLOOM

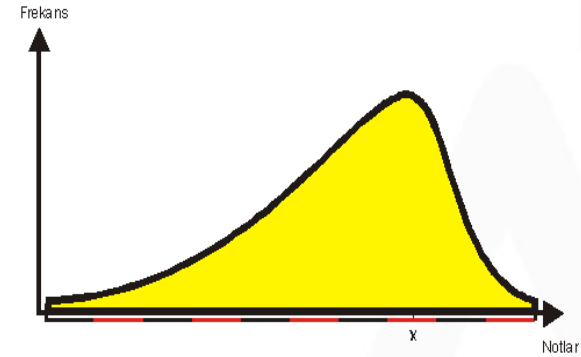
- ❖ Doğru zaman sunulursa
- ❖ PİDE etkili kullanılırsa
- ❖ Bilişsel + duyuşsal hazırbulunuşluk sağlanırsa;

«**HERKES ÖĞRENİR**»

- Bütün hedef basamaklarını kazandırabilen tek geleneksel kuramdır.
- Konular «ünite, ünite» düzenlenir.
- Sınıfın %100'ü hedeflerin en az %70'ine ulaşmadan yeni üniteye geçilmez
- Deve kervanı



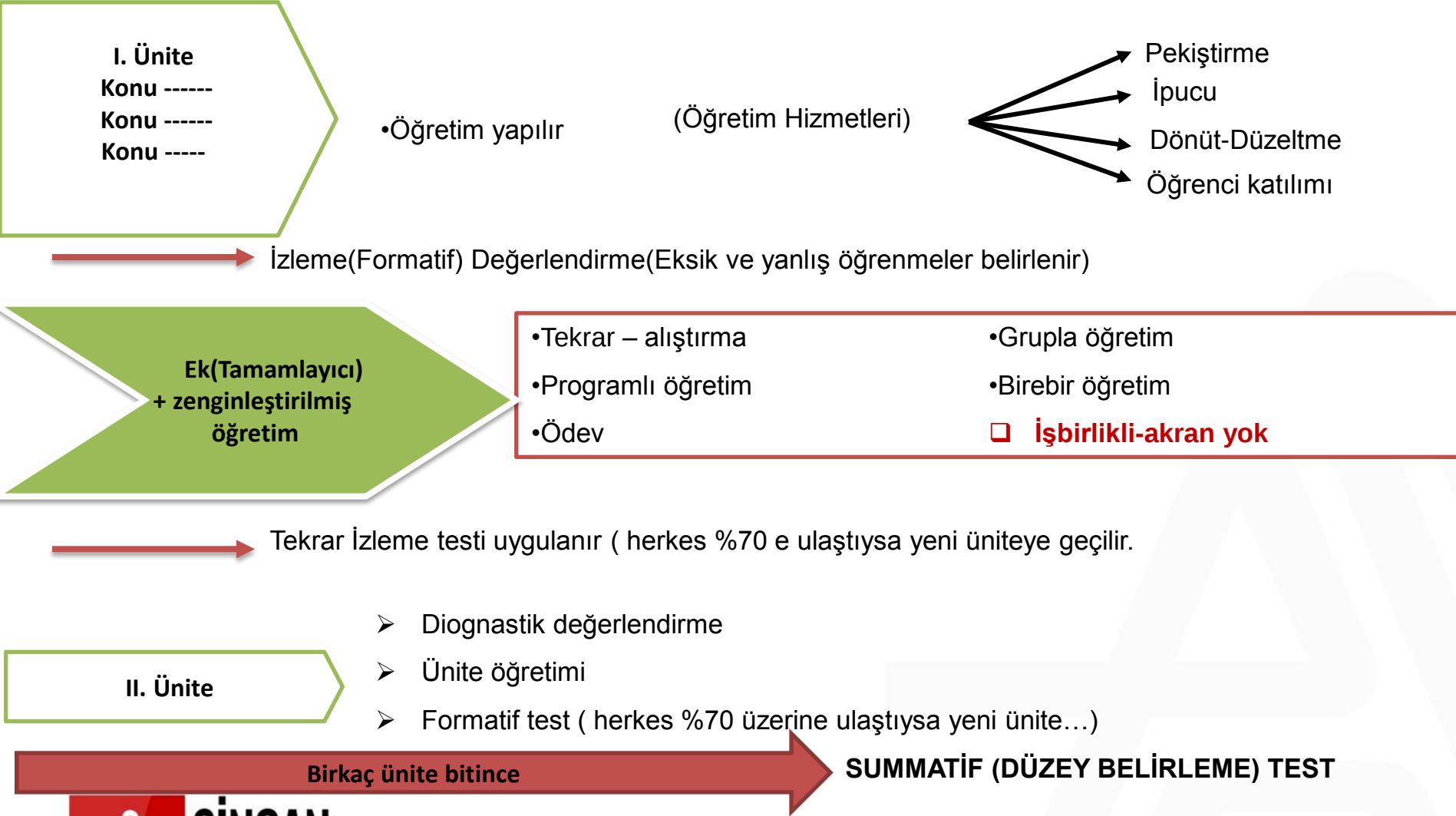
Normal öğretimde sınıf başarısı normal dağılımlıdır



Tam öğrenmede sınıfın başarısı yüksek çıkar. Sola çarpıktır (sağa yığımlı)

TAM ÖĞRENME YAKLAŞIMININ UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ünitein hedef-davranışları(kazanımları) ve başarı standardı belirlenir.(En az %70 başarı hedeflenir)
- Diagnostik (Tanıma-yerleştirmeye dönük) değerlendirme uygulanır.



TAM ÖĞRENME MODELİNİN (SİSTEMİNİN) DEĞİŞKENLERİ

GİRDİ

Bilişsel giriş davranışlar (%50)

- Hatırlama
- Açıklama
- Problem çözme

Duyuşsal giriş davranışlar (%25)

- Akademik öz güven
(kendine güven)
- Tutum (uyarıcı ortamda
yokken ilgilenmek)
- İlgi (uyarıcı
Ortamdayken dikkat
etmek)

İŞLEM

(%25)

- **İpucu** (öğrencinin neyi
öğreneceğini açıklayıcı mesaj)
- ❑ **Pekiştirme** (davranışı
gösterme eğilimini güçlendiren
uyarıcıları verme)
- ❑ **Katılım** (öğrencilerin
öğrenme sürecinde yaptıkları)
- ❑ **Dönüt ve düzeltme**
(öğrencilerin neyi öğrenip neyi
öğrenemediklerini bildirme)

ÇIKTI

- Mutlak değerlendirme
- Açık sistem
- Bütün hedef düzeyleri
- Duyuşsal ve bilişsel
gelişim

Değiştirilemez özellikler:

- yetenek
- Huy
- Zeka
- Karakter



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

ÖĞRETİM HİZMETLERİ

İpucu

- ☐ Yönlendiriciler sunma
- ☐ Hatırlatıcı iletiler

Öğrenci Katılımı

- ☐ Öğrenci sürece etkin katılır. Bütün hedef basamaklarını kazanabilir.

Pekiştirme

- ☐ Doğru davranışı güçlendiren uyarıcıları verilir.
- ☐ Her pekiştireç bir dönüttür.

Dönüt Düzeltme

- 1) **Teyit edici:**Öğrenme sonucunu bildirir.*Cevabın doğru ya da yanlış.
- 2) **Düzeltici:** Cevabın yanlış; doğru cevap...
- 3) **Açıklayıcı:** Yanlış neden yanlış, doğru neden doğru açıklanır. Cevabın yanlış çünkü.....
- 4) **Teşhis edici:** Yanlış bilginin sebebini bulucu açıklamalardır. Cevabın yanlış,,, sebebi.... Yapmalısın.
- 5) **Eklemlayıcı/Genişletici:** Cevabın doğru + (bilgi)



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

4. PROGRAMLI ÖĞRETİM (SKINNER)

- ❖ Edimsel koşullanmanın kademeli yaklaşma ilkelerine dayanır.
- ❖ Etki-sonuç yasası
- ❖ Bireysel öğretim tekniğidir.
- ❖ Özel materyaller aracılığıyla yapılır. (cd. Kitap, yazılım vb.)
- ❖ Yazılım hazırlamak; zor – maliyetli
- ❖ Zaman açısından ekonomik
- ❖ Konular küçük birimler biçiminde düzenlenmiştir.
- ❖ Her birey kendi hızında ilerler
- ❖ Rekabet vardır. (at yarışı)
- ❖ Sosyallik –
- ❖ Sınıf içi + dışı

Küçük adımlar
Kademeli yaklaşma
Etkin katılım
Bireysel hız
Başarı
Anında dönüt – düzeltme
Pekiştirme

❖ İLKELERİ
(KKEBBAP)

Tam Öğrenme

- Bloom
- Ünite – ünite
- Grupla + bireysel
- Daha çok sınıf içi
- BKUASD
- Tüm ders ve konulara uyarlanabilir
- Sosyalleşme var
- Grup hızı
- Maliyet düşük
- Zaman açısından ekonomik değil
- Yeri geldikçe pekiştirme
- Başarı sola çarpık

Programlı Öğretim

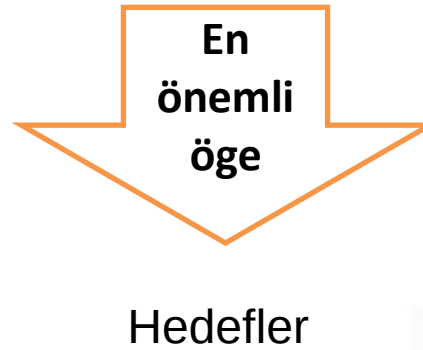
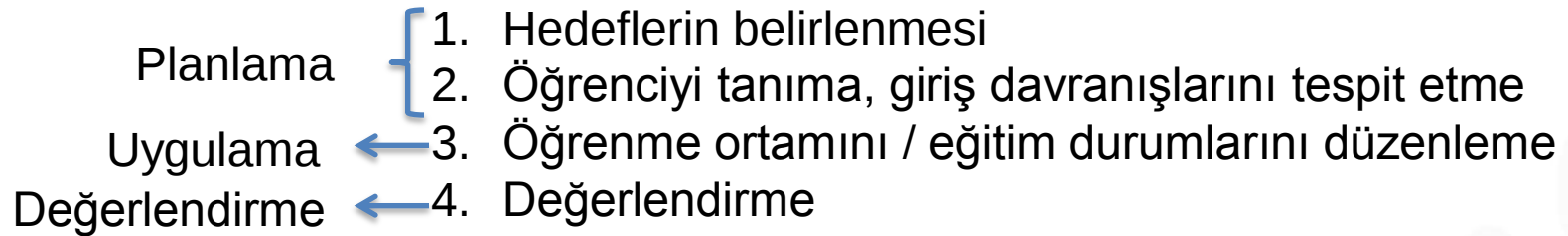
- Skinner
- Konu – konu (küçük birim)
- Bireysel
- Sınıf içi + dışı
- Bilme + kavrama
- Tüm ders ve konulara uyarlanamaz
- Sosyalleşme yok
- Bireysel hız
- Maliyet yüksek
- Zaman açısından ekonomik
- Her adımda pekiştirme
- Başarı sola çarpık

Programlı öğretimin ilkelerine göre aşağıdaki etkinliklerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencilerin yeteneklerine uygun öğretim materyali seçenekleri oluşturulması
- B) Öğrenme etkinliklerinin ortalama sınıf seviyesine göre belirlenmesi
- C) Öğrencinin etkin katılımını sağlayacak sorular hazırlanması
- D) Konuların en küçük bilgi ve beceri birimlerine ayrılması
- E) Öğretim etkinliklerinde anında düzeltme imkânı sunulması

5. TEMEL ÖĞRETİM MODELİ (GLASSER)

Öğrenme sürecini etkileyen dört temel faktör vardır.



ÖĞRETİM DURUMLARI MODELİ (GAGNE)

Davranışçı ve bilişsel öğrenme ilkelerini bütünleştirmiştir. Öğrenme zihinde gerçekleşir.

Öğrenme
Ürünleri

1. Sözel Beceriler(Terimler, isimler, semboller)
2. Tutumlar
3. Psikomotor Beceriler
4. Bilişsel Stratejiler (yol yöntem bulma)
5. Zihinsel (entelektüel) Beceriler

Zihinsel
(Entelektüel)
Beceriler
(PİKASZUİ)

1- İşaret Öğrenme (Köpek görünce korkma)

2- Uyarıcı-Tepki Bağı (zil çaldı - çık; kırmızı ışık - dur)

3- Zincirleme (Ardışık bilgileri öğrenme. Alfabe,ritmik,sayma vb.)

4- Sözel İlişkilendirme (Kavramları anlamlı olarak bütünleştirme. Dil öğrenme, sözcükleri ilişkili hale getirme.)

5- Ayırt Etmeyi Öğrenme(Farklılıkları ve benzerlikleri ayırt etme, imla kuralları, trafik işaretleri vb.)

6- Kavram Öğrenme (Sembolleştirme)

7- İlke/Kural Öğrenme (Bireyin genel geçer bilgilere ulaşması)

8- Problem Çözme (İlke ve kuralları kullanıp problem çözme)

- I. Kadına yönelik şiddet olaylarına karşı duyarlı olma
- II. Origami sanatına yönelik bir çalışma sayesinde araba yapabilme
- III. Türkiye ve Yunanistan'ın ekonomik faaliyetlerindeki farklılıkları belirleme
- IV. Dağ, dere, plato kavramlarının tanımlarını yapabilme **Gagne'nin öğretim durumları modeline göre; yukarıda açıklaması verilmeyen öğrenme ürünü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Tutum becerileri
- B) Entelektüel beceriler
- C) Psikomotor beceriler
- D) Sözel bilgi
- E) Bilişsel stratejiler

KURAM / EKOL VE STRATEJİLER

DAVRANIŞÇILIK

1. OKULDA ÖĞRENME
2. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM
3. TAM ÖĞRENME
4. PROGRAMLI ÖĞRETİM
5. TEMEL ÖĞRETİM MODELİ

BİLİŞSELÇİLİK

1. SUNUŞ
2. BULUŞ

YAPILANDIRMACILIK

1. ARAŞTIRMA – İNCELEME
2. PROJE TEMELLİ
3. AKTİF
4. BASAMAKLI
5. TEMATİK
6. ÇOKLU ZEKA
7. OKUL TEMELLİ MESLEKİ GELİŞİM
8. YAŞANTISAL
9. KUANTUM
10. İŞBİRLİKLİ
11. 5E MODELİ

DAVRANIŞÇILIK + BİLİŞSELÇİLİK

1. ÖĞRETİM DURUMLARI MODELİ

STRATEJİLER (Bilişselcilik)

SUNUŞ YOLU (Anlamli Öğrenme)

Amaç: soyut konu ve kavramların anlamli öğrenilmesi.

Öğretmen merkezde Öğrenci yarı aktif

Tümdengelim

Kavram haritaları (eski – yeni bilgi ilişkisi, anlamli öğrenme)

Soru – cevap

AŞAMALARI:

1. Öğretmen temel ilke ve kavramları açıklar
2. Öğretmen alt kavramları açıklar
3. Öğretmen olumlu ve olumsuz örnekler verir.
4. Öğrenci kavramları ve örnekleri kendince açıklar
5. Öğrenci konuyla ilgili örnek verir.

Bilme + kavrama

4. Sınıftan sonra uygun

BULUŞ (Seziş – Keşif) YOLU

Amaç: keşfetme ve merak duygularını harekete geçirerek bilgiye ulaştırmak

Öğrenci aktif

Tümevarım

Soru cevap, tartışma, deney, örnek olay

AŞAMALARI:

1. Öğretmen konuyla ilgili örnek verir.
2. Öğrenci açıklar
3. Öğretmen ek örnek verir
4. Öğrenci ilk örnekle karşılaştırır.
5. Öğretmen ek ve zıt örnekler verir.
6. Öğrenci ters düşenleri saptar
7. Öğrenci çıkarımlarda bulunur
8. Öğrenci ilkeye ulaşır
9. Öğrenci ek örnek verir.

Kavrama, analiz, değerlendirme
İlkokul,

SUNUŞ YOLU (Anlamlı Öğrenme)

- Kavram ve genellemeleri öğretmen verir.
- Dersin girişinde kavram haritasını öğretmen çizer
- Tümdengelim
- Nesnel bilgi
- İkincil bilgi kaynağı
- 4. sınıftan sonra uygun
- Zaman açısından ekonomik
- Kalabalık sınıflara uygun
- Bilme + kavrama

BULUŞ (Seziş – Keşif) YOLU

- Kavram ve genellemelere öğrenci ulaşır.
- Dersin sonucunda kavram haritasını öğrenci oluşturur.
- Tümevarım
- Nesnel bilgi
- İkincil bilgi kaynağı
- 1, 2 ve 3. sınıflara uygun
- Zaman açısından ekonomik sayılmaz
- Kalabalık sınıflara uygun değil
- Kavrama + analiz + değerlendirme

Öğrencilerde anlamlı öğrenmeler oluşturmak için sunuş yoluyla öğretim stratejisini tercih eden Ece Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması yanlıştır?

- A) Öğrencilerin hazırladığı kavram haritalarını açıklatarak derse başlaması
- B) Tanımlanan kavramlara uygun örnekler vermesi
- C) Kavramları zihin haritalarıyla desteklemesi
- D) Dersi öğrencilerin katkısı olmadan planlaması
- E) Derste yer alan kavramları tanımlaması

YAPILANDIRMACI ANLAYIŞ

- Öğrenci: merkezde
- Öğretmen: rehber
- Bilginin kaynağı: birincil bilgi kaynağı
- Bilginin yapısı: öznel bilgi
- Yapararak yaşayarak öğrenme
- Bütünsel gelişim
- Daha çok grupta
- Daha çok sınıf dışı

Bilişsel Yapılandırmacılık

Piaget – Bruner
Şema
1. Kalıtım
2. Çevre

Sosyal Yapılandırmacılık

Vygotsky
Sosyal yapı
1. Çevre
2. Kalıtım

Bütünsel Yapılandırmacılık

Gestalt
-Özümseme
zihindeki anlamlı
bütünlükle olur.

Radikal Yapılandırmacılık

Glasfield
-Deneyim
-Faydalı bilgi
-Bilgi bireyden
bağımsız değildir.

Yapılandırmacı kuram ve stratejiler

ARAŞTIRMA- İNCELEME

Amaç: problem çözme bec.

- Bilimsel düşünme (eleştirel)
- Yaparak yaşayarak
- Uygulama üstü

PROBLEM

- Bilimsel süreç basamakları kullanılarak çözülür.
- Çözüm: zihinsel bir çözüm. Süreç raporlaştırılabilir. Çözüm raporlaştırılırsa cevap «proje» olur
- Tümevarım, tümdengelim
- 6. sınıftan sonra
- Birincil bilgi kaynakları

PROJE TEMELLİ

Amaç: bilimsel ve bağımsız düşünme

- Yaratıcı
- Daha çok grupta ve sınıf dışı

PROBLEM

- Bilimsel süreç basamakları kullanılmak zorunda değil.

Çözüm

- Somut ürüne dönüştürme (iş, rapor, model, maket, afiş vb.)
- Sunum**

AKTİF /ETKİN ÖĞRENME

1. metabiliş:
Öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenme

2. Uygulanışı
Daha çok grupta ve sınıf içi

TEMA / KONU

Etkin çalışma

Somut ürün

(ürün özgün olmak zorunda değil)

Bir sınıf öğretmeni, dersinde öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını dikkate almakta ve öğrencilerinin öğrenme sorumluluklarını üstlenmesini hedeflemektedir.

Buna göre bu öğretmenin süreçte öncelik verdiği model aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretim durumları modeli
- B) Aktif öğrenme
- C) Tam öğrenme
- D) Programlı öğretim
- E) Temel öğretim

Bir Türkçe öğretmeni sınıfta 5-6 kişilik gruplar oluşturmuştur. Gruplara,

- televizyonda Türkçenin kullanılması,
- gazete ve dergilerde Türkçenin kullanılması ve akranların Türkçeyi kullanmaları konularını vermiştir. Öğrencilerden sorunu belirlemelerini, veri toplamalarını, verileri değerlendirmelerini ve rapor yazıp sunmalarını istemiştir.

Bu öğretmenin uyguladığı yaklaşım, yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?(KPSS 2008)

- A) Çoklu zekaya dayalı öğrenme
- B) Örnek olay incelemesi
- C) Grup tartışması
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Kaynak kişiden yararlanma

İŞBİRLİKLİ (KUBAŞIK) ÖĞRENME

- Öğrenciler birbirinden öğrenir, olumlu bağlılık, işbirliği, paylaşım, uzlaşma, arkadaşlık bağlarının (pozitif) gelişmesi gibi özellikler sağlanır.
- Sosyal beceri geliştirme, empati sağlama amaçlanır.

Öğrenme ortamlarında üç farklı yapılanma bulunur:



1- Yarışmacı(Rekabetçi) Ortamı

- En iyi olma çabası
- Sadece başarılı öğrenciler güdülenir, diğerleri baskı görür.
- İletişim olumsuzdur.

2- Bireysel Öğrenme Ortamı

- Tek başına çalışır.
- Öğrenci egoist ve bencildir.

3- İşbirlikli Öğrenme Ortamı

- Ortak amaç, olumlu bağlılık görülür.
- Heterojen (farklı özellikteki) öğrenciler bir aradadır.
- Başarılı ve başarısızlık ortaklıktır.(Gruba aittir)

Lider yok ama liderlik gelişir

KÜME ÇALIŞMASI

- Akademik başarı, topluma uyum istenir. (Esasicilik) Bilimsel bilginin edinilmesi amaçlanır.
- Esasici teoride kullanılır.
- Homojen gruplarla yapılır.
- Başarı-başarısızlık bireyindir.
- Liderlik tek kişidedir.
- Değerlendirme sonuca yöneliktir.
- Öğretmen öğretimi planlayan, bilgiyi aktarandır.

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME

- Problem çözme, toplumsal sorunlara çözüm üretme, öznel bilgiyi oluşturma.
- İlerlemeci teoride kullanılır.
- Heterojen gruplarla yapılır.
- Başarı- başarısızlık grubundur.
- Liderlik paylaşılmıştır.
- Değerlendirme sürece ve sonuca yöneliktir.
- Öğretmen grupları oluşturan ve öğrenmelere rehberlik edendir.

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME TEKNİKLERİ

Öğrenci Ekipleri-Başarı Bölümleri

- Gruplar heterojen belirlenir.
- Öğrenme ünitesi gruba verilir.
- Grup konu üzerinde **birlikte çalışır**.
- Her **öğrenciye bireysel test** verilir ve sınav yapılır.
- Öğrenciler puanların göre başarı sırasına dizilir.
- Bireysel başarılar sonucunda grubun topladığı puana göre en başarılı gruba ödül verilir.

«bireysel değerlendirme»

Takım Oyun Turnuva

- Slavin matematik eğitiminde kullanmak üzere geliştirmiştir.
- Gruplara haftalık olarak akademik oyun(turnuva) oynatılır.
- Öğrenciler konu ile ilgili tüm kaynakları birlikte çalışarak ve birbirlerini sınavarak turnuvaya hazırlanırlar.
- Turnuvalara her grubu temsilen bir öğrenci katılır ve sorular yöneltilir.
- Sorumluluk bireyseldir ve grup üyeleri birbirlerine yardım etmezler.
- Öğrencilerin elde ettiği puanlar takımın puanına eklenir ve en yüksek puanı alan takım turnuvanın birincisi olur.

Ekip Destekli Bireyselleştirilmiş Öğretim

- konu belirlenir
- Gruplar oluşturulur
- **Bireysel çalışılır**
- Ardından herkes grubuna döner ve eksiklerini tamamlar
- Puanlama sürecin tamamıdır.

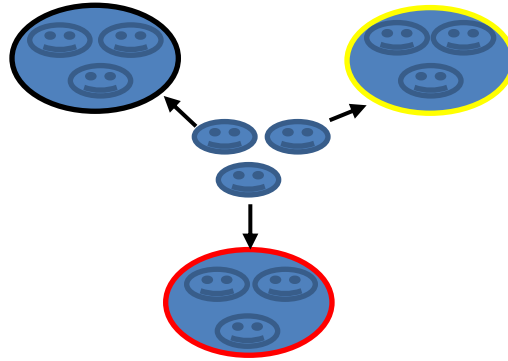
«Bireysel çalışma»

Okuma- yazma ve işbirlikli Kompozisyon

- İlk öğretim 1. sınıflarda ve birleştirilmiş sınıflarda uygulanır.
- İki ayrı okuma grubu (akran grup) oluşturulur.
- İki ayrı grupta bir öğrenci okuma yaparken diğerleri ikerli gruplar halinde tamamlayıcı bilişsel çalışmalar yapar.

Ayrılıp Birleşme (Bilgi Ajanları)

- Gruplar 6-8 öğrenciden oluşur.
- Konular bölünür.
 - Her çalışma konusunda her gruptan bir üye bir araya gelerek yeni bir **(uzman) grup** oluşturulur.
 - Her üye(ajan) konu ile ilgili çalışmasını tamamladıktan sonra ilk grubuna döner ve sonuçları arkadaşlarına iletir.
 - Grup üyeleri tüm konuyu öğrendikten sonra sınav yapılır ve sonuçlar bireysel olarak değerlendirilir.



Birlikte Öğrenme

- Her gruba tamamlaması için **proje** ya da çalışma verilir. Çalışma sonucunda somut ürün (sentez düzeyi) ortaya çıkar.
- Her ekip üyesi kendi ilgi ve yeteneğine uygun bölüm üzerinde çalışır.
- Amaç her öğrencinin güçlü yönünü çalıştırarak grubun etkisini artırmaktır.
- Her ekip üyesi seçtiği konuda çalışır ve ekibi bilgilendirir.
- Not gruba verilir.



Düşün-Eşleş-Paylaş

- **temel amaç:** fikir alışverişi
- Öğretmen konuyu anlattıktan sonra soru sorar ya da problemi belirtir.
- Öğrencilere düşünmeleri için iki dakika süre verilir.
- Birbirine yakın görüşteki öğrenciler eşleşir ve konuşur.
- Daha sonra düşünceler tüm grupta paylaşılır.
- Akran dayanışması yüksektir.

Karşılıklı Sorgulama

- **Temel amaç:** soru sorma becerisi kazandırmak
- Öğrenciler ikili ya da üçlü gruplara ayrılır.
- **Aynı gruptaki** öğrenciler birbirlerine konuyla ilgili sorular sorar ve cevaplar.

İkili Denetim

- **Temel amaç:** soru yazma becerisi geliştirmek
- Önce 4 ardından da 2 şerli gruplar
- İkişerli gruplardan biri **çalışma yapraklarına** soru yazar
- Diğer grup cevap verir
- 5 dakika sonra gruplar yer değiştirir.

AKRAN (YAŞIT) ÖĞRETİMİ

1- Yaşlar çaprazlanır

Büyük öğrenciler küçük öğrencilerle çalışır. Öğrenci abi/abla ile birlikte öğrenir.

2-Yaşitların öğretimi

Aynı sınıftaki öğrenciler birlikte öğrenir. İşbirliği, sorumluluk, olumlu bağlılık gibi özellikler gelişir.

TUTOR DESTEĞİ

Tutoru (acemi öğretmen) geliştirmek temel amaçtır. Aynı zamanda öğreneninde gelişimi sağlanır.

ÇOKLU ZEKA / GARDNER

Mantıksal/Matematiksel Zeka

- Sayısal ve mantıksal yapıları kavrama
- Akıl yürütme, neden-sonuç ilişkisini kurma, problem çözme, ilişki kurma, araştırma yapma
- Bilim adamı, mühendis, bankacı

Sözel/Dilsel Zeka

- Sözcükleri yazılı ve sözlü ifade etme, dili etkili konuşma
- Hikaye, öykü, şiir yazma
- Beyin fırtınası, konferans
- Politikacı, öğretmen, yazar

Bedensel/Kinestetik Zeka

- Vücudu kullanma, beden dili, psikomotor beceri
- Rol oynama, tiyatro, spor, gösterip yaptırma, mikro öğretim, simülasyon
- Sporcu, cerrah, marangoz

Görsel/Uzamsal Zeka

- Resim, grafik, matriks yapma, sanat etkinlikleri
- İmgelem, zihinsel canlandırma
- Mimar, pilot, harita mühendisi, kaptan, ressam

Müziksel/Ritimsel Zeka

- Ritim, ton, ezgiler, enstrüman çalma
- Müzisyen, dansçı, bestekar

Sosyal/Bireylerarası Zeka

- Sosyal beceriler, iletişim, empati, sempati, grup çalışması
- Öğretmen, Politikacı, Psikolog, Sosyolog, iletişim uzmanı, halkla ilişkiler

Bireysel/İçedönük Zeka

- Kendini gerçekleştirme
- güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olma
- Duygularının farkında olma
- Bireysel hedefler belirleme
- Metabiliş
- Filozof, mucit, din adamı

Doğacı Zeka

- Çevreye duyarlılık
- İnsan ve hayvan hakları
- Doğaya duyarlılık
- Veteriner, çevre mühendisi, biyolog, çiftçi

Bir öğretmen sosyal bilgiler dersinde öğrencilerine konuyla ilgili problem durumları vererek hipotezler kurmalarını söyler. Ardından konuyla ilgili bazı grafikler paylaşır ve bu grafiklerden anladıklarını yazmalarını ister.

Buna göre öğretmen aşağıdaki çoklu zekâ etkinliklerinden sırasıyla hangilerine yer vermiştir?

- A) Sosyal - Mantıksal - İçsel
- B) İçsel - Görsel - Sözel
- C) Mantıksal - Sözel - Sosyal
- D) Sözel - İçsel - Mantıksal
- E) Mantıksal - Görsel - Sözel



Sekizinci sınıf öğrencisi Selim serbest zamanlarında kendi başına kalmayı ve psikoloji kitapları okumayı tercih etmektedir. Yeterli ve yetersiz kaldığı becerilere ilişkin doğru teşhisler gösterebilmektedir.

Çoklu zekâ kuramına göre Selim aşağıdaki etkinliklerden hangisinde daha başarılı olur?

- A) Grup çalışması
- B) Satranç oynama
- C) Drama
- D) Koroya katılma
- E) Günlük tutma



TEMATİK ÖĞRETİM

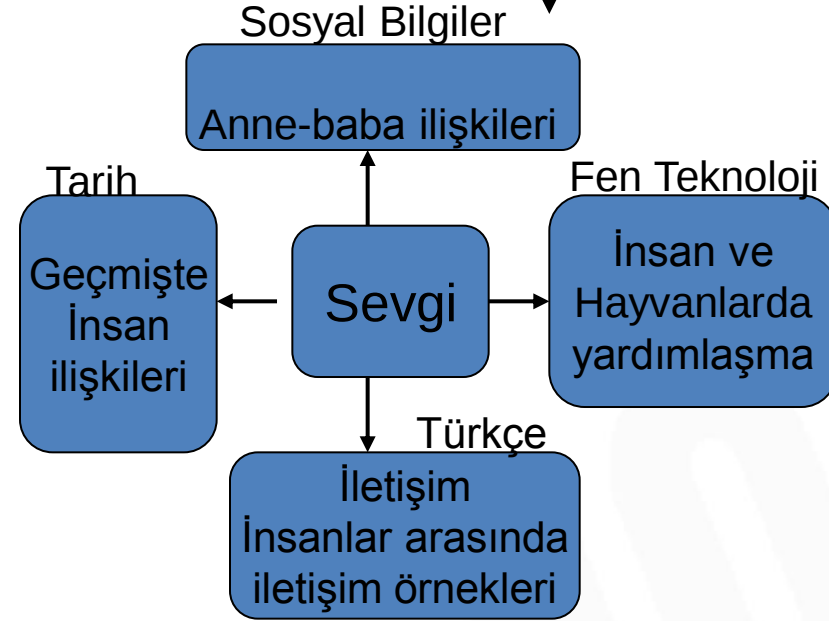
Kavram öğrenmede kullanılır

Etkinlik temeli programlar uygulanır

Süreç tasarımına göre geliştirilmiştir

Öğrenci ilgi ve yeteneğine göre eğitim görür

Disiplinler(dersler) bir tema etrafında ilişkilendirilir. Öğrenci bilişsel(araştırma, sorgulama) devinimsel (drama,müzik,materyal hazırlama) ve duyuşsal(şiiir,yazı yazma) gelişimi sağlanır. Tiyatro, oyun, müzik, materyal hazırlama, bilişsel, senaryo gibi etkinliklerle izlenir



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

KUANTUM ÖĞRENME

İLKELERİ

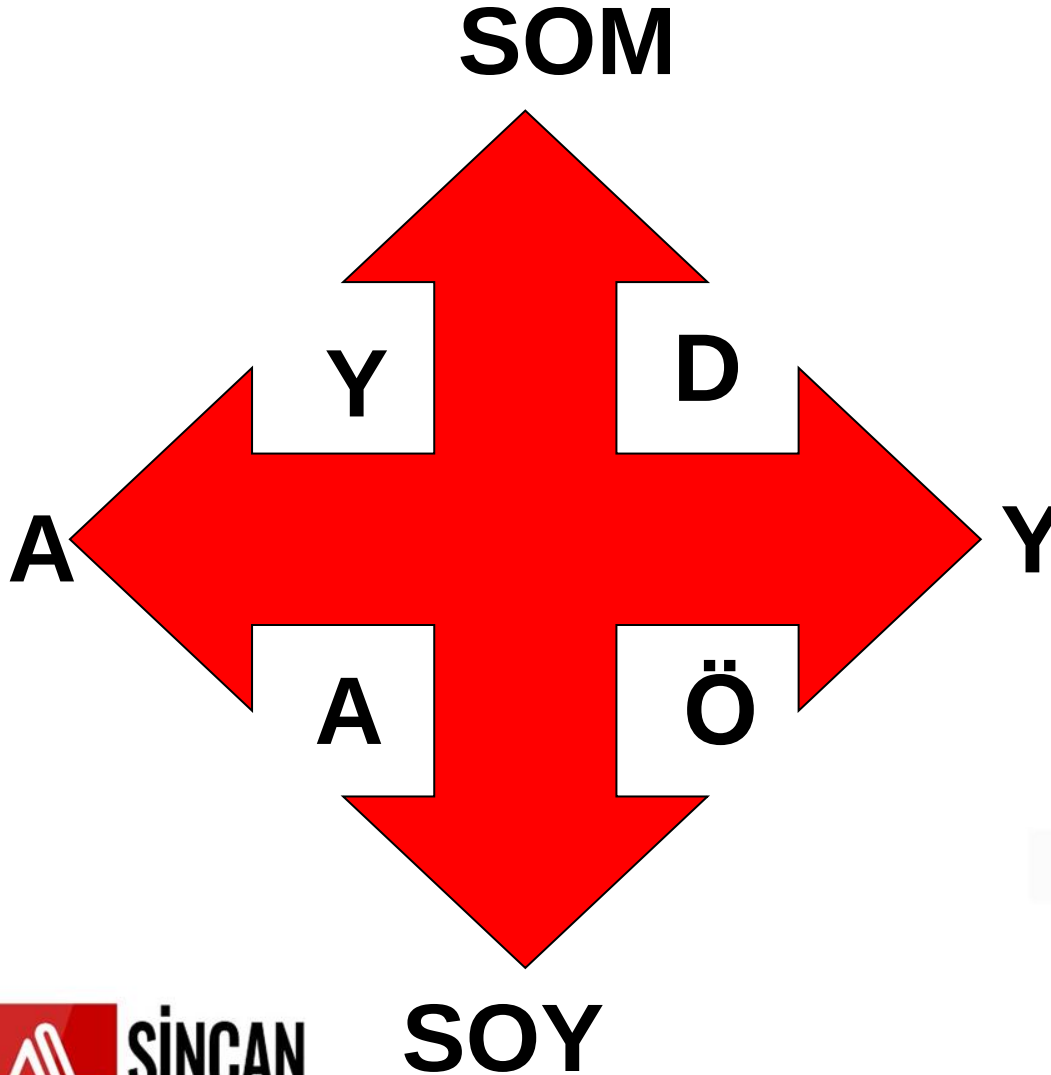
- BÜTÜNLÜK
- BİRLİKTELİK
- OLASILIK
- Bireyin kendini bütünsel biçimde gerçekleştirmesi

UYGULANIŞI:

- Uzmanlık ister
- NLP (nöro linguistik program)
- Beynin şifresini çözme
- Etkili not tutma
- Hafıza geliştirme
- Beyni aktif kullanma - bölme



YAŞANTISAL/YAŞANTI TEMELLİ ÖĞRENME (KOLB)



Dört Öğrenme Biçimi vardır.

- 1- SOMUT YAŞANTI
- 2- YANSITICI GÖZLEM
- 3- SOYUT KAVRAMSALLAŞIRMA
- 4- AKTİF YAŞANTI

Dört öğrenme stili vardır.

- 1- **Yerleştiren**=Somut yaşantı/Aktif deneyimler
- 2- **Özümseyen**=Soyut kavramsallaştırma/Yansıtıcı gözlem
- 3- **Ayrıştıran**=Soyut kavramsallaştırma/Aktif deneyimler
- 4- **Değiştiren**=Somut yaşantı/Yansıtıcı gözlem



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Kolb' a göre Öğrenme biçimleri ve Özelliklerini aşağıdaki tabloda karşılaştırarak tekrar inceleyelim:

SOMUT YAŞANTI

Düşünmek değil, yaşantıya geçmek ve problemlerle ilgilenmek gerekir.

Problemlerin çözümünde bilimsel ve sistematik yaklaşımlar yerine sezgilere dayalı yaklaşım kullanılır. **Öğrenci özellikleri;**

- Yeni görüş ve düşüncelere açık, girişken ve meraklıdır.
- Araştırma, inceleme yetenekleri gelişmiştir.
- Yeni fikirler üretebilir.
- İşbirlikli öğrenmeye yatkın, grup çalışması yapabilir.

ETKİN(AKTİF) YAŞANTI

izlemekten çok pratik uygulamalar yapmak gerekir. Mutlak gerçek yerine fayda getiren yol bulunur.

Öğrenci özellikleri;

- Risk alır, sonuç elde etmede isteklidir, geribildirim talep eder.
- Yaparak öğrenir, dışadönüktür.
- Proje çalışmaları gerçekleştirir.

YANSITICI GÖZLEM

Gözlemleyerek ve izleyerek öğrenme oluşur.

Öğrenci özellikleri;

- Pratik uygulamalar yerine olayın özünü kavramaya çalışır; doğru nedir? Nasıl oluşur? Gibi sorular üzerinde çalışır.
- Düşünce ve olayları sezgi yoluyla anlar.
- Kendi duygu ve düşüncelerine güvenir, içe dönüktür.
- Karar vermeden önce gözlem yapar.
- Bilgi edinmede farklı bakış açılarını kullanır.

SOYUT KAVRAMSALLAŞTIRMA

Mantık, kavramlar ve düşünceler, duyulardan daha önemlidir.

Problemlerin çözümünde bilimsel yaklaşım önemlidir. Öğrenci, olayların ve düşüncelerin mantıklı analizini yaptıktan sonra harekete geçmelidir.

Öğrenci özellikleri;

- Düşünerek öğrenir.
- Sistematik planlar yapar.
- Fikirlerin mantıksal analizlerini yapar.



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Kimya dersinde verimli öğrenmeler gerçekleştirebilmek için öğretmen öğrencilerinden bir element haritası oluşturmalarını fakat bu çalışmayı da bir çizelgeden takip ederek yapmalarını istemiştir.

Buna göre yapılan bu çalışma Kolb'un yaşantısal öğrenme yaklaşımına göre aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Ayırıştırıcı
- B) Değiştiren
- C) Özümseyen
- D) Yerleştiren
- E) Soyut kavramsallaştırma



BASAMAKLI ÖĞRETİM

Bloom taksonomisinde bulunan altı basamağında öğrenci yaşantısıyla edinilmesini savunur

A.Etkinliği
(1. Kademe)

5.basamak: **DEĞERLENDİRME**

4. basamak: **ANALİZ + SENTEZ**

B.Etkinliği
(2.Kademe)

3. basamak: **UYGULAMA**

C.Etkinliği
(3.Kademe)

2. basamak: **BİLME + KAVRAMA**

1. basamak:

Öğretmen – öğrenci hedefleri belirler
Öğrenci görev ve sorumluluk belirler

Bir öğretmen öğrencilerinin bilgiyi edinme, anlama ve problemlerin çözümünde kullanabilmelerini; daha sonra bu bilgileri analiz edip yeni bilgiler üretebilmelerini istemektedir. Bu amaçla öğretmen, kazanımlara uygun düzenlediği etkinliklerden öğrencilerin istediklerini seçebileceklerini belirtmiştir. Bir grup öğrenci seçtiği etkinlik grubunda araştırma yapmış, bilgi toplamış ve kavramsal çerçevelerini oluşturmuştur. Öğretmen değerlendirme sonunda öğrencileri bu bilgileri uygulayabilecekleri başka bir etkinlik grubuna dâhil etmiştir.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini uyguladığı söylenebilir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Yansıtıcı düşünme
- C) Etkin öğrenme
- D) Modüler öğretim



OKUL TEMELLİ MESLEKİ GELİŞİM

- Hizmet içi eğitim

5E MODELİ

- Öğrenci merkezli bir ders planıdır.
- Yapılandırmacı yaklaşımın ders planı

1. Evre (GİRİŞ/GİRME)

Öğretmen konuyla ilgili bir soru sorar

2. Evre: (KEŞİF / KEŞFETME) **bilme**

Öğrenci konuyu bilimsel olarak araştırır.
Veri toplar.

3. Evre: (AÇIKLAMA) **kavrama**

- Öğrenci topladığı bilgileri açıklar
- Öğretmen eksik noktaları tamamlar

4. Evre: (DERİNLEŞTİRME) **uygulama-analiz-sentez**

Öğrenilenleri kullanır, ilişkiler kurar, yeni bilgiler üretir.

5. Evre: (DEĞERLENDİRME)

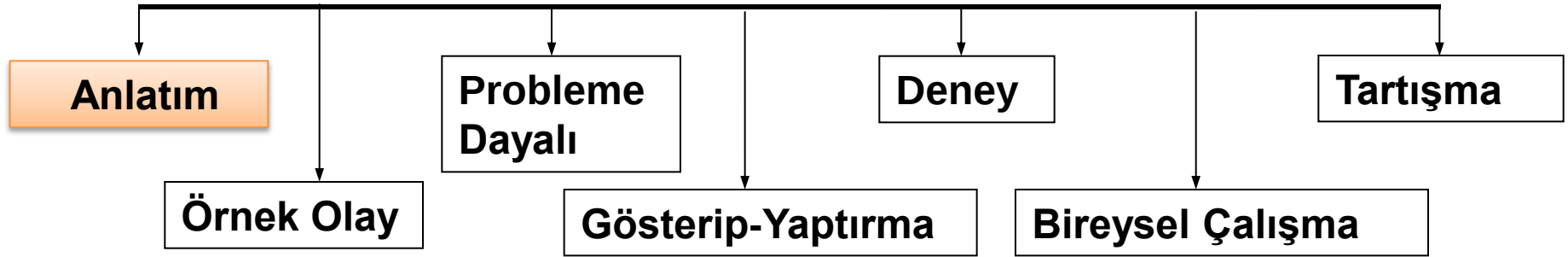
Öğretmen ve öğrenci ortak

Sosyal bilgiler dersinde **“Tarihsel belgelerden yola çıkarak insan haklarının gelişim sürecini analiz eder.”** kazanımını edindirmek isteyen öğretmen öğrencilerden insan haklarının gelişim sürecinin günlük hayatımızdaki **olaylarla ilişkilendirilmesini istemiştir.**

Süreçte 5 E modelini kullanan ders öğretmenin bu çalışması aşağıdaki basamaklardan hangisini ile açıklanır?

- A) Girme
- B) Keşfetme
- C) Açıklama
- D) Derinleştirme
- E) Değerlendirme

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



Anlatım (Düz anlatım – Takrir)

Temel amaç: kısa sürede çok sayıda konuyu aktarmak

İletişim: tek yönlü (öğretmenden öğrenciye)

Geleneksel anlayış.

Bilme basamağı

Sunuş stratejisinde kullanılır.

Tek başına kullanımı sıkıcıdır.

Materyal ve soru – cevap desteği alınmalıdır.

Çok ekonomiktir.

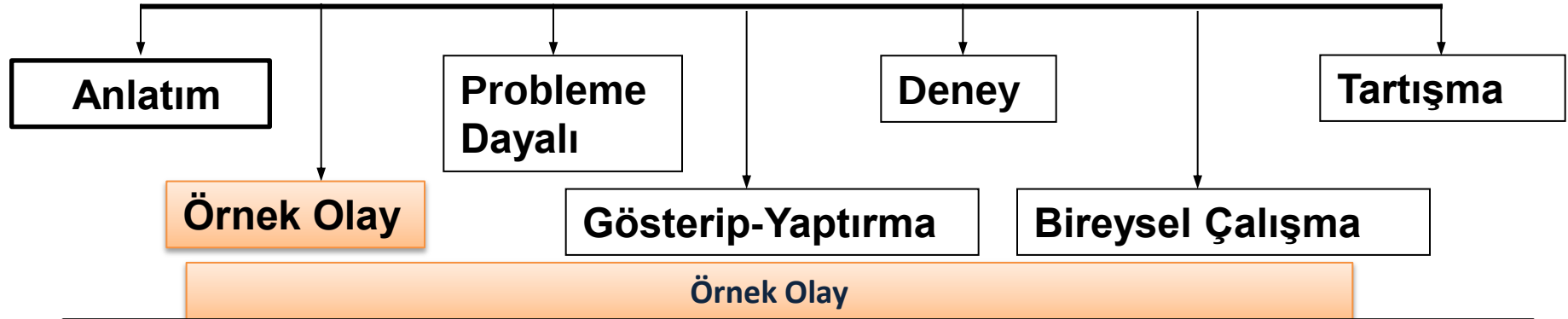
- **Formal anlatım**
- **İnformel anlatım**

GİRİŞ

GELİŞME

SONUÇ

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



Temel amaç: sosyal problemleri analiz etmek

- Günlük yaşamdan (günlük) bir problem senaryosu sınıfa getirilir.
- Yalnız sınıf içinde uygulanır.
- Sınıfın tamamı aktif

SENARYO

(gazete haberi, anı, film, görsel ürün vb. getirilebilir)

«Siz olsaydınız ne yapardınız?»

Grupla öğrenme; sosyallik, iletişim ,empati, daha çok duyuşsal alan

Seçilen örnek olay;

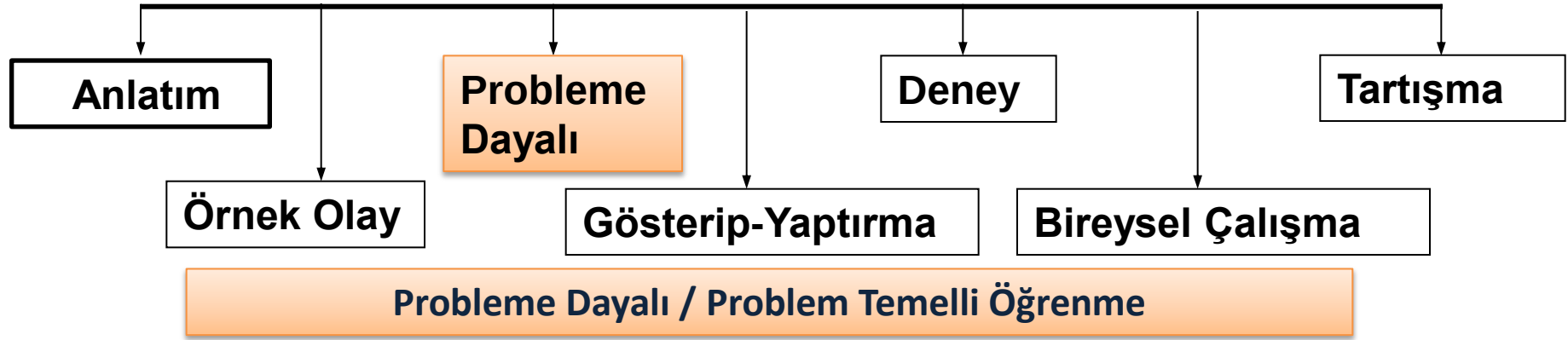
- Günlük yaşamdan getirilmeli
- Birden çok çözümü olmalı
- Hedef – öğrenciye uygun olmalı

Çözüm: bilimsel süreç basamakları kullanılmaz.

çözümler somut ürüne dönüştürülürse «proje» olur.

- Buluş, araştırma inceleme
- Yansıtıcı, eleştirel, yaratıcı

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



Temel amaç: bilimsel düşünme becerisi kazandırmak.

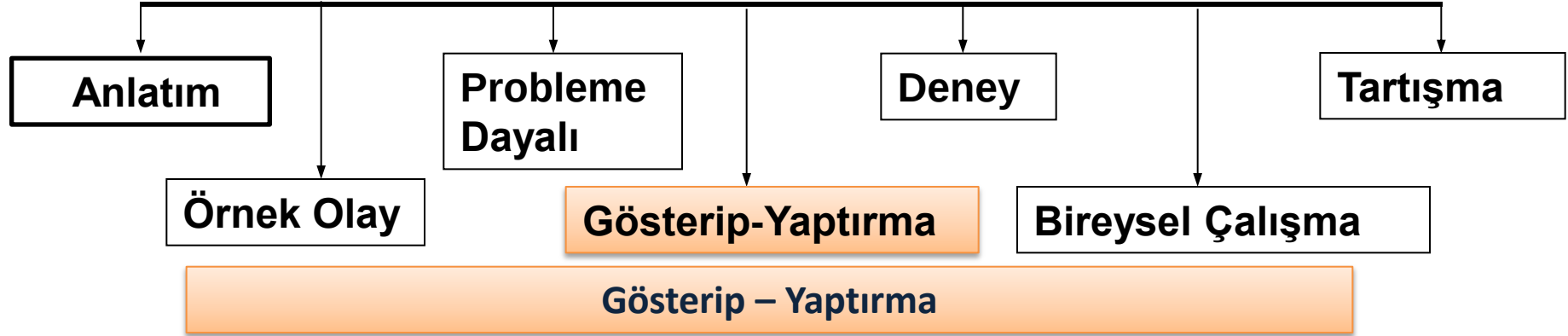
- Bilimsel problemler çözülür(daha çok bilişsel gelişim)
- Yaratıcı-yansıtıcı-**eleştirel**
 - Problem çözülürken mutlaka bilimsel süreç basamakları kullanılır.
 - **Bilimsel süreç basamakları:**
 1. Problemi hisset / farket
 2. Problemi tanımla /sınırlandır
 3. Problemle ilgili veri topla
 4. Hipotez / denence / olası çözüm oluştur

5. Hipotezlerle ilgili veri topla
 6. Süreçle ilgili yöntem belirle
 7. Hipotezleri test et
- Bir problem birden çok çözüm

- Sınıf içi + dışı
- Bireysel + grupla
- Uygulama üstü
- Buluş, araştırma inceleme, proje

Problem konuları:

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



Temel amaç: psikomotor becerilerin öğrenilmesi (bilişsel ve duyuşsal alanda yetersiz kalır)

- Öğretmen de öğrenci de aktif
- U, yarım daire
- Psikomotor beceri **öğrenilirken en etkili yöntem**

Gösterme

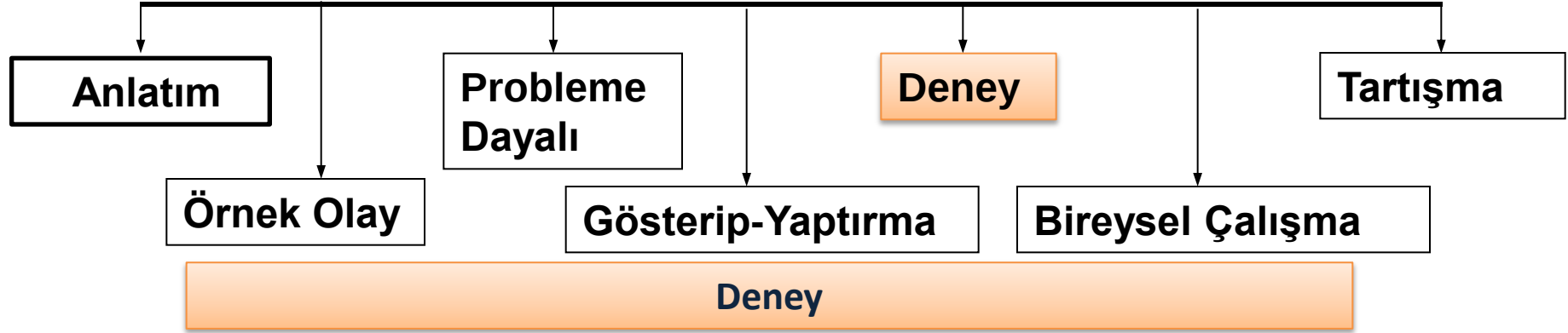
- Öğretmen aktif
- Bütünden parçaya
- Herkesin görebileceği oturma düzeni

Yapma

- Öğrenci aktif
- Parçadan bütüne
- Her parçayı uygularken anında dönüt kullanılır
- Her parça ustalaşmaya kadar tekrarlanır.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



Temel amaç: bilgilerin ilk elden kanıtı-ispatı

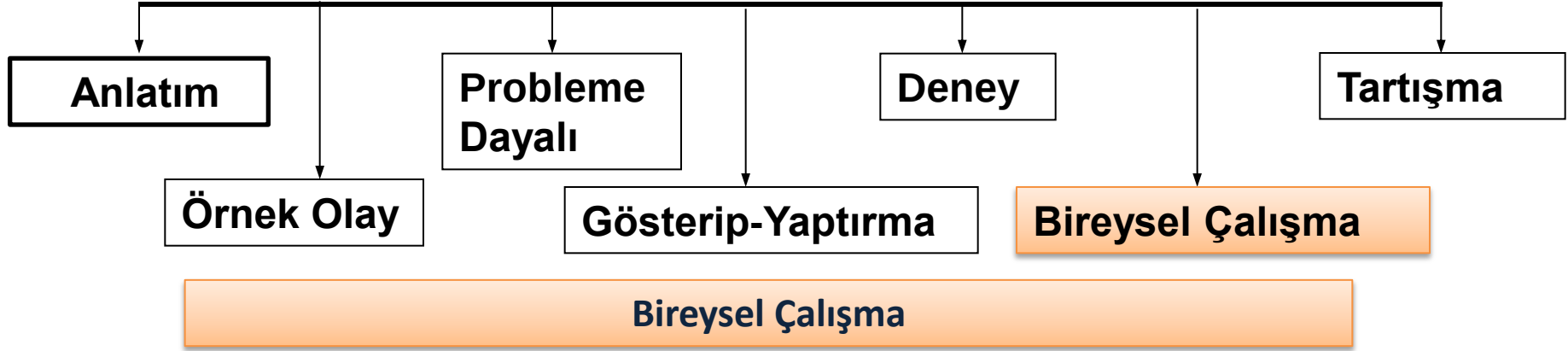
- ✓ Bilişsel + psikomotor alan
- ✓ Bireysel + grupla
- ✓ U, L, yarım çember

- Deney planlanır.
- Öğretmen bir kez kendisi uygular (kontrollü öğrenme ortamı)
- Öğrenci önünde gösteri deneyi uygulanır.
- Öğrenci deneyi yapar (öğrenci merkezli)
- Ekonomik değil
- Üst düzey düş. becerileri (uygulama üstü)

Deney raporu

Değerlendirme

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



Temel amaç: bireyin kendi hızı ve düzeyine göre **yaparak yaşayarak** öğrenmesidir.

Sınıf içi + dışı

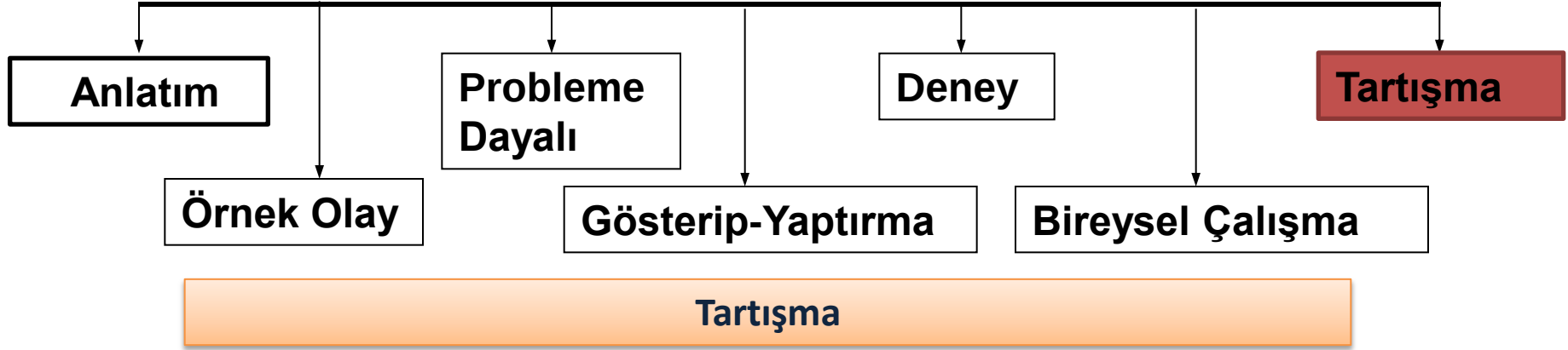
Problem + konu

Ne gelişir?

Ne gelişmez?

Sonunda bulunan çözüm somut ürüne dönüşürse «?»

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



Temel amaç: sınıfta sorgulama ortamı oluşturup bilgiye ulaşma

Bilişsel + duyuşsal

Demokrasi bilinci

Tartışmadan önce neler yapılmalı?

Zaman açısından ekonomik mi?

Somut deneyim kazandırır mı?

Yeni bir konu ve derinlemesine bilgi öğretiminde yeterli mi?



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

TARTIŞMA

Kişi Sayısına Göre

Bireysel

- Nutuk
- Brifing
- Demeç
- Seminer
- Konferans

Grupla

Küçük

- Panel
- Sempozyum
- Forum
- Açık oturum
- Sokratik tartışma
- sokrat semineri
- Çalıştay
- Münazara
- Delphi
- Çalışma grupları
- Kollegyum
- Kologyum

Büyük

- Zıt panel
- Görüş geliştirme

Amaca Göre

Doğal

- Yönlendirme yok
- Esnek
- Yaratıcı, eleştirel
- Sonuç belli değil

Güdümlü

- Yönlendirme var
- Esnek değil
- Var olana ulaşılır
- Sonuç belli



Bireysel tartışma teknikleri	Özellikleri
1. Nutuk	Duygulu coşkulu konuşma
2. Birifing	Herhangi bir kişinin teknik konuda bilgi vermesi
3. Demeç	Herhangi bir kişinin fikirlerini medya önünde ifade etmesi
4. Seminer (sunum)	• Herhangi bir kişi • Herhangi bir konuda araştırma yapıp • Elde ettiği bilgi belgeyi dinleyicilere sunması
5. Konferans	• Uzman kişinin uzman olduğu alanda • Fikirlerini dinleyici grupla paylaşması



Ortak özellikleri:

bir konuşmacı var + bilgilendirme var



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Küçük grup tartışması

Aynı görüşte olan uzmanlar

PANEL

SEMPOZYUM

Hazırlık var

Farklı görüşte olan uzmanlar

FORUM

AÇIK OTURUM

Hazırlık yok

PANEL

Aynı alanda uzman aynı görüşe sahip 3 – 5 kişi

Samimi bir ortamda tartışır

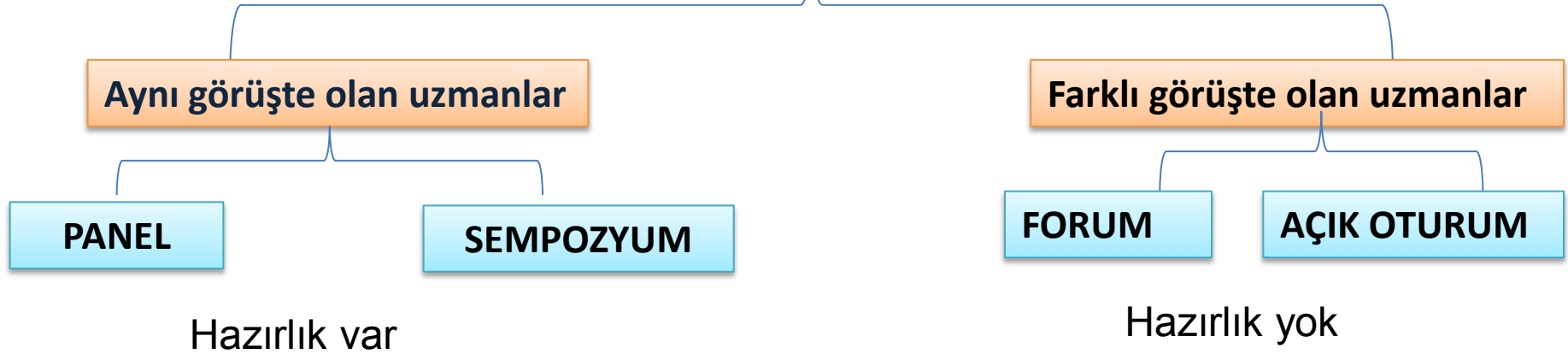
- Bir sonuca ulaşmak amaçlanmaz
- Konu tüm yönleriyle ele alınır.
- Panelistler konuşurken dinleyiciler müdahale etmez
- Dinleyiciler panel sonunda soru sorabilir
- Dinleyici önceden bilgilendirilir.
- Homojen uzman + homojen dinleyici



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Küçük grup tartışması



SEMPOZYUM (BİLGİ ŞÖLENİ)

Sanatsal, bilimsel, sosyal, akademik bir konuda aynı fikirde; farklı alanlarda uzman 3- 5 kişinin fikir açıklaması.

- Ön hazırlık var. Yönerge var
- **Tebliğ – bildiri** hazırlanıp dinleyicilere dağıtılır.
- **Dinleyici sempozyum sonunda** soru ve görüşleriyle katılım sergiler.
- **Birden fazla oturum** var.

(workshop-çalıştayla ortak özellik)

Küçük grup tartışması

Aynı görüşte olan uzmanlar

PANEL

SEMPOZYUM

Hazırlık var

Farklı görüşte olan uzmanlar

FORUM

AÇIK OTURUM

Hazırlık yok

FORUM

Aynı alanda uzman farklı görüşe sahip 3 – 5 kişi Popüler bir konuyu tartışır.

- Bir sonuca ulaşmak amaçlanır.
- Başkan (moderatör) var
- Konuşmacılar başkandan söz alarak konuşur.
- Dinleyiciler sürecin tamamında aktiftir.
- Demokratik ortam
- Abbas Güçlü ile Genç Bakış
- Davos ekonomi formu

Küçük grup tartışması

Aynı görüşte olan uzmanlar

PANEL

SEMPOZYUM

Hazırlık var

Farklı görüşte olan uzmanlar

FORUM

AÇIK OTURUM

Hazırlık yok

AÇIK OTURUM

Farklı görüşe sahip kişilerin görüşlerini **başkandan** söz alarak dile getirmesidir.

- **Sistematiik** bir ortam vardır.
- Birden çok oturum
- **Süre kısıtlaması ve sıra vardır.**
- Dinleyiciler kendi arasında kesinlikle konuşmaz tartışmazlar.
- **TBMM**

DİĞER KÜÇÜK GRUP TARTIŞMALARI	Özellikleri
Sokrat Semineri	Akademik metinleri soru-cevap tekniğiyle daha anlaşılır hale getirmek
Sokratik Tartışma	1. Dengesizlik (ironi-alaysı) Emin misin? 2. Denge (doğurtmaca) Öğretilmek istenen konu öğrenciye sorular sorularak (önce yanıtıp)buldurulur.
Delphi	Uzmanları birbirinden etkilenmeden görüşlerine ulaşmak (mektup)
Workshop / Çalıştay /Düşünce Atölyesi	Aynı alanda uzman kişilerin bir başkan eşliğinde birden çok oturumla bir problemi çözmesi. - Dinleyiciler süreçte aktiftir. - Süreç sonu raporlaştırılır. - Zümre öğretmenler kurulu
Çalışma grupları	2-3 kişi bir konuyu araştırır. - Grup olarak sınıfta sunar - Bireysel sunulsa panel olur

Kollegyum	Kolokyum
1. Uygulanışı: Uzman daveti 2. Uygulanışı: Sınıfta iki grup oluşturulur uzman grup tartışmacı grup  - Tartışmacı grup soru sorar uzman grup cevaplar - Tartışmacı grup tartışır. Çıkmaza düştüğünde uzman grup devreye girer	• Bilimsel, siyasi, diplomatik bir problem konusunda bilim adamlarının (akademisyenlerin, siyasi liderlerin) kendi arasında yaptığı tartışma • Kapalı kapılar ardında olur • Seyircisiz ortam • MGK Toplantıları



Birden çok oturum varsa:

Çalıştay	Sempozyum	Açık oturum
- 6 – 7 kişilik uzman grup - Başkan - Problem çözme	- Sanatsal, akademik konu - Farklı alanlarda uzmanlar - Tebliğ – bildiri	- Sıra - Süre - sistematik - Başkan

Savlı – tezli tartışma

Küçük grup

MÜNAZARA

ZİT VE ÇELİŞKİLİ FİKİRLER

İkna etme, karşı fikri çürütme, dili kullanma becerisi geliştirir.

- Öncesinde hazırlık yapılır.

Avrupa
Birliğine
girelim

girmeyelim

Jüri

- Seyircinin alkışına göre puanlama
- Gruplar savunduğu fikri değiştiremez
- Kazanan – kaybeden var

Yaratıcılık, argümantasyon, ikna?

Empati?

Büyük grup

GÖRÜŞ GELİŞTİRME

- Sınıfın tamamı katılır.
- Hazırlık yapılmaz
- Hoşgörü, karşıt fikre saygı, argümantasyon
- Sınıfın tamamı aktif

tutum skalesi

(kesinlikle katılmıyorum, katılıyorum,
kararsızım, katılıyorum, kesinlikle
katılıyorum)

Fikir belirtildikten sonra nedeniyle beraber açıklanır.

Fikirler değişebilir (gerekçe göstererek)

Empati?

Ders sonunda değerlendirme, özetleme



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

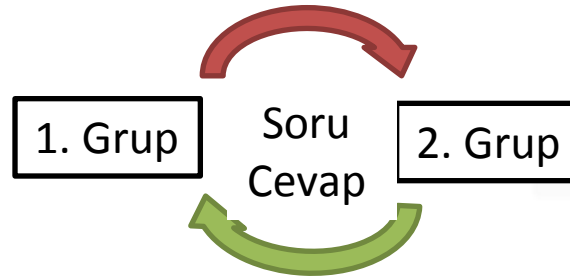
2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

ZIT PANEL

- İşlenen konunun ardından sınıf ikiye ayrılır.
- Bir grup soru sorarken karşı grup yanıt verir.
- 5 dakika sonra gruplar yer değiştirir.

Dersin sonunda olduğu için;

- Özetleme,
- Pekiştirme
- Eksikleri giderme
- Yanlışları düzeltme



İletişim sorunlarına sebep olan faktörler konusunun işleneceği bir derste öğretmen, iletişim uzmanlarından oluşan bir grubu sınıfa davet etmiştir. Bu grup, konuyla ilgili görüşlerini bir başkanın yönetiminde açıklamıştır. Açıklamaları izleyen öğrenciler ise sürece soru ve görüşleriyle katılmışlardır.

Bu öğretmenin kullandığı tartışma yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akvaryum
- B) Sempozyum
- C) Forum
- D) Çalıştay
- E) Komite görüşmesi



Hale Öğretmen, 3. sınıf hayat bilgisi dersinde “Okula geliş ve gidişlerinde kendisinin ve başkalarının güvenliği için trafik işaret ve levhalarına, trafik kurallarına uyar.” kazanımına yönelik olarak yapılacak etkinlik için önce sınıfı ikiye ayırır. Sonra beşer kişilik alt gruplar oluşturur. Her gruba trafik işaret ve levhalarının olduğu kartlardan dağıtır ve öğrencilere çalışmalarını için belirli bir süre verdikten sonra gruplar dönüşümlü olarak kartlardaki işaretlerin anlamlarını karşılıklı olarak birbirlerine sorarlar.

Buna göre yapılan etkinlik aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisine daha uygundur?

- A) Fikir taraması
- B) Zıt panel
- C) Açık oturum
- D) Forum



Öğretim teknikleri

Beyin Fırtınası

Amaç: bir probleme kısa sürede çok sayıda özgün çözüm üretmek
Fikirler mantık süzgecinden geçirilmez
Kısa sürede çok fikir

1. aşama:

FİKİR OLUŞTURMA

- Nicelik önemli
- Fikre müdahale yoktur.
- Gelen her fikir tahtaya yazılır.

2. aşama:

FİKİRLERİ DEĞERLENDİRME

- Nitelik önemli
- Sınıf + öğretmen beraber değ.

Yaratıcı düş.

Beyin Eseri (Ürünü)

- Beyin fırtınasının yazılı haline benzer.
- Problem durumu
- Öğrencilere **3 kart** dağıtılır
- Her öğrenci kartlara çözümlerini yazar
- Kartlar çaprazlanır.
- Birey eline gelen karttaki çözümle kendi çözümünü karşılaştırır ve sınıfça tartışılıp sonuca varılır.

Eğitim Fakóltesi öğretim üyesi Ayşe Hanım'ın dersinde 16 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilere dersin başında “Öğretmen olarak atandığınızın düşünün. Öđretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında karşılaşılabilecekleri sorunlar nelerdir?” sorusunu sorar. İki öğrenciyi söylenenleri tahtaya yazması için görevlendirir. Her öğrenci görüşünü söylemeye başlar. Bu sırada öğrencilerden Zeliha konuyla ilgili bir görüş belirtince tüm öğrenciler güler. Bu nedenle Zeliha'nın söylediği tahtaya yazılmaz ve diğer öğrencilerden görüş almaya devam edilir. Ayşe Öğretmen 10 dakikalık sürenin dolduğunu söyleyerek görüş almayı sonlandırır. Öğrencilerle birlikte söylenenler arasından eleme yaparak değerlendirme gerçekleştirilir.

Buna göre uygulanan öğretim yöntem veya tekniği dikkate alındığında aşığıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Uygulamanın 16 öğrenciyle yapılması
- B) Fikir birliği sağlanan görüşlerin tahtaya yazılması
- C) Söylenenleri tahtaya yazması için iki öğrenci çıkarılması
- D) Değerlendirmenin öğrencilerle birlikte yapılması
- E) Görüş almak için 10 dakika süre verilmesi



Öğretim teknikleri

Bilişsel Çıracılık

- Model, uzman, rehber kişinin bilişsel becerileri öğretirken süreç içinde **desteğini yavaş yavaş çekmesidir.**
- Usta – çırak ilişkisi (bilişsel alana yönelik)
- Akademisyen – asistan ilişkisi
- **Gösterip yaptırmayla karıştırma**

Soru - Cevap

- Daha çok bilişsel beceriler geliştirir.
- **Soru seçilirken;**
 1. Hedefe uygunluk
 2. Öğrenci düzeyine uygunluk
 3. Öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygunluk
- Soru isme değil sınıfa sorulur.
- Gönüllü olanlara söz hakkı
- **Öğrenci doğru cevabı vermezse**
 1. İpucu sun
 2. Hala veremediyse kendin cevapla

GİRİŞ: dikkat çekme, hazırbulunuşluk

GELİŞME: aktif katılım

SONUÇ: öğrenme eksiği saptama, kavram yanlışlarını belirleme



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Öğretim teknikleri

Mikro Öğretim

Amaç: psikomotor becerilerin **geliştirilmesi** ve **güçlendirilmesi**

«öğret- yeniden öğret»

«öğret, uygulat, değerlendir, yeniden uygulat»

- Plan yapılır ve uygulama gerçekleşir.
- Uygulama **kameraya kaydedilir**.
- Kaydedilen sunum izlenir ve değerlendirilir (**yansıtıcı düşünme**)
- Tekrar hazırlık, tekrar sunum, tekrar kayıt

- Öğrenci merkezli
- Ekonomik değil
- Süreç sonu eleştirilir.

Gösteri / Demonstrasyon

Amaç: psikomotor becerilerin **gösterilmesi**

«göster – anlat»

- Öğretmen merkezli
- Bütünden parçaya
- Algılama basamağı
- Anlatım = gösteri
- Üst düzey düşünme ?



Psikomotor becerilerin:

- **gösterilmesi:** gösteri
- **Öğretilmesi:** gösterip yaptırma
- **Güçlendirilmesi:** mikro öğretim

Öğret-uygulat, düzelt, yeniden uygulat ilkesine dayanan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Drama
- B) Mikro öğretim
- C) Benzetim
- D) Gözlem
- E) Deney



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Benzetim / Benzetişim / Simülasyon

Amaç: gerçeğe yakın (yapay) ortamlarda bireye daha çok psikomotor beceri kazandırmak

- Gerçek ortamda mal-can kaybı (tehlike) olduğu durumlarda tercih edilir.

ORTAM:

Sanal ortam
Model-kadavra
Maket
Manken
Benzer ortam

- Öğrenci merkezlidir.
- Etkinliği öğrenci yapar
- Uygulama ve üstü basamakları edindirir.
- Becerilerin kazandırılması
- Süreç sonu eleştirilmez
- Pilot eğitimi, tıp eğitimi vb

Bir sürücü kursunun, trafikte yaşanan tehlikelerden korunmayı trafiğe **çıkma**dan önce kazandırmak için direksiyon eğitiminde **aşağıdaki** yöntem veya tekniklerden hangisini kullanması daha etkili olur?

- A) Örnek olay
- B) Gösteri
- C) Rol oynama
- D) Mikro öğretim
- E) Benzetim

Akademik oyun (eğitsel oyun)

Temel Amaç: öğrenilenlerin tekrarı ve pekiştirilmesi

Okul öncesi ve ilköğretim

Canlandırma ?

- Konuyu oyun formatında, zevkli biçimde öğrenmek esastır.
- Puanlama, eleme, kazanan keybeden vardır.

Sınıf içinde: bütünsel gelişim

Sınıf dışında: sosyalleştirmek

- Bireysel değildir. **Grupla**
- İş birliği vardır.
- Empati
- Sosyalleşme

Rol yapma /oynama

- **Temel amaç:** empati becerisi geliştirme
- Yazılı bir metni canlandırma
- Hazır senaryo

Yaratıcı drama

- **Temel amaç:** yaratıcılığı geliştirmek
- Doğaçlama, canlandırma
- Bir metne bağlı kalmama

Canlandırma
Bütünsel gelişim
Problem çözme

Yaparak yaşayarak öğrenme
İletişim-paylaşma-sosyalleşme-empati



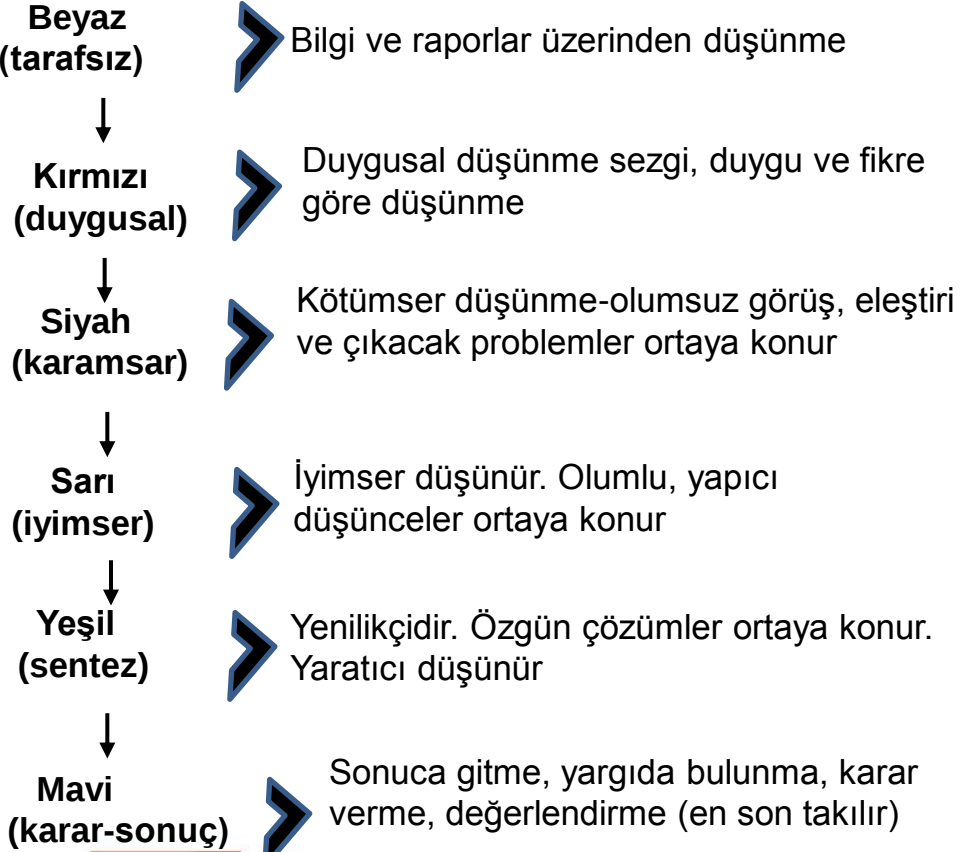
SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

LATERAL DÜŞÜNME (çok yönlü düşünme)

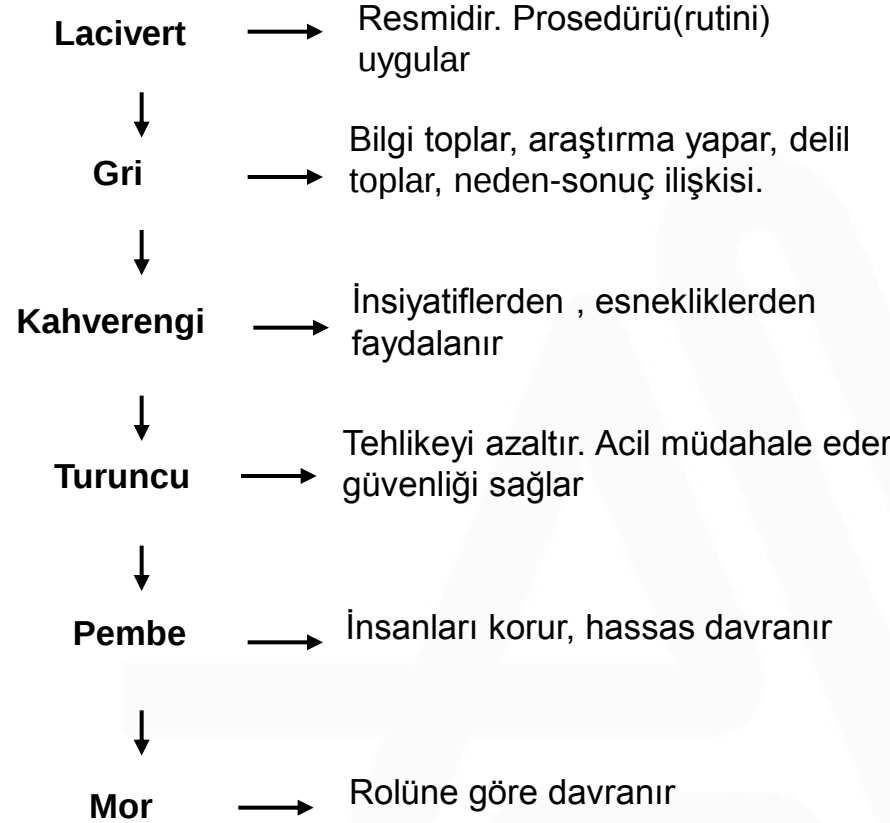
Altı Şapkalı Düşünme

- Bir problem durumuna çok yönlü, farklı, sistematik biçimde bakabilme
- Tek şapka takabilir..



Altı Uygulama Ayakkabısı

- Öğrenci farklı durumda nasıl davranacağını öğrenir. Uygulama
- Birden çok ayakkabı giyebilir.

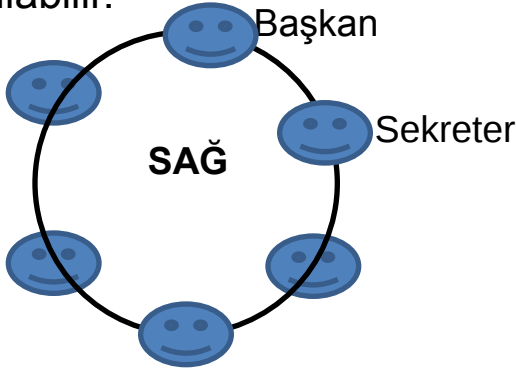


SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

ÇEMBER

- Öğrenciler çember şeklinde oturur.
- Bir başkan ve bir sekreter görevlendirilir.
- Grup üyeleri başkanın **sağından** başlayarak konuşur.
- Sekreter** konuşmaları yazar.
- Sınıf kuralları oluşturulurken kullanılabilir.

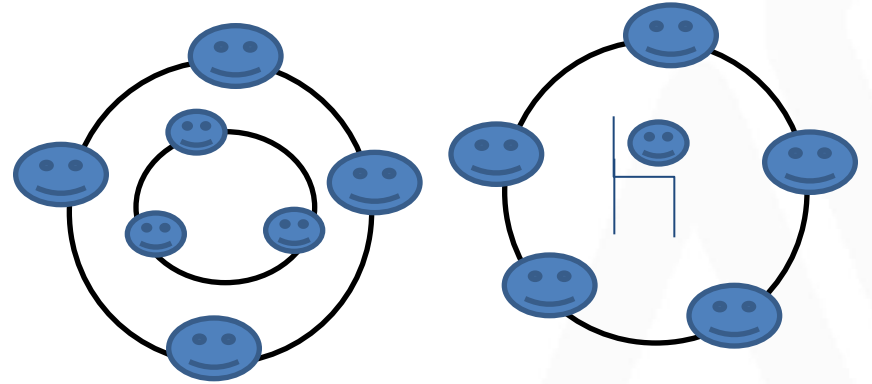


AKVARYUM

- ilgi ve merak duyulan konular
- Özgür ve rahat bir ortam
- Gönüllülük esas

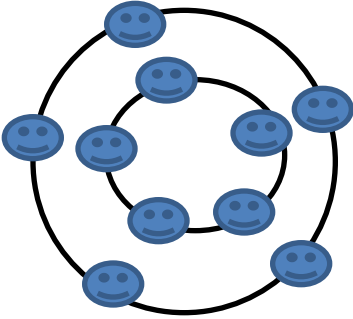
İki türlü uygulanır:

1. İç çember .
2. Sınıfta çember oturma düzeni kurulur ve ortaya bir sandalye konulur.



RULMAN (top tasıma)

- Temel amaç: fikir alışverişı
- Üst düzey düşünme becerileri
- Dersin daha çok sonuç bölümü
- Değerlendirme, özetleme
- İç içe iki çember oluşturulur.
- Dış çember sabit
- İç çember döner (1-2 dk. Sonra)
- %100 katılım
- Empati gelişir.



KONUŞMA HALKASI

- Temel amaç: bir konu hakkında konuşma, dinleme.
- Sınıfa Hikaye, öykü, masal getirilir, canlandırma yapılır (**problem yok**)

▪ U ya da ÇEMBER
-maskot

«Siz olsaydınız ne yapardınız?»

“sizce ne hissetmiştir?”

“sizce ne düşünmüştür?”

- Her öğrenci konuşur. Konuşmak istemeyen öğrenci “pas” der ve ikinci turda konuşmak zorundadır.

Duyuşsal ve bilişsel gelişim

Esra Öğretmen, 16 kişilik sınıfında "hava kirliliği" ile ilgili bir video film izlettirdikten sonra öğrencilerini dörder kişilik gruplara ayırıp her öğrenciye bir dakika konuşma süresi belirleyerek "Hava kirliliğinden nasıl kurtuluruz?" sorusunu tartışmalarını sağlar. Verdiği süre sonunda her grubun, düşüncelerini sınıfta paylaşmasını ister ve son olarak grupların sundukları raporları tüm sınıfın tartışmasını sağlar.

Buna göre Esra Öğretmen'in kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Görüş geliştirme
- C) Beyin fırtınası
- D) Konuşma halkası
- E) Vızıltı grupları



Öğretim teknikleri

İstasyon

- **Amaç:** yarım bırakılan işi tamamlama
- Sınıf «şube, köşe, peron, etkinlik masalarına bölünür»
- Etkinlik sayısı kadar grup oluşturulur.
- Her grup bir istasyonda çalışmaya başlar
- 10 -15 dakika sonra istasyon şefi düdük çalar.
- Gruplar istasyon değiştirir.
- Bir önceki grubun yarım bıraktığı işi devam ettirir.
- **Yaratıcı düşünme, Empati**
- **Bütünsel gelişim**
- **%100 katılım**

Öykü oluşturma / tamamlama

- Amaç:** yarım bırakılan işi tamamlama (öğretmen hikayeyi yarım getirir)
- Öykü daha çok yazılı biçimde getiririlir.
 - Öğrenciler grup şeklinde tamamlar
 - Yaratıcı, empatik düşünme
 - Daha çok bilişsel gelişim
 - Yazı yazma becerisi

Konuyu farklı etkinliklerle öğrencilerine kazandırmak isteyen bir öğretmen, gruplara ayırdığı öğrencilerini yapılacak çalışmalarla ilgili materyal ve yönergelerin bulunduğu üç ayrı çalışma masasına yönlendirir. Öğrencilerine "Şimdi bulunduğunuz çalışma masasında 15 dakika çalışınız. Oradaki yönergelerle göre görevlerinizi tamamlayınız." diyerek açıklamada bulunur. Süre dolduğunda da her grubun çalışmasını sunmasını ister.

Buna göre istasyon tekniğini kullandığını düşünen öğretmenin aşağıdaki işlemlerinden hangisi hatalıdır?

- A) Öğrencilere çalışma süresi vermesi
- B) Etkinlik süresince öğrencilerin bir masada çalışması
- C) Ders konusunu anlatmadan etkinliğe başlaması
- D) Her masada ayrı etkinliğe yer vermesi



Öğretim teknikleri

Öğrenme Galerisi

- Konu öğrenildikten sonra öğrenciler öğrendiklerini kartonlara yazar
- Kartonlar panoya asılır
- Tüm öğrenciler panodaki kartonları tek tek inceler
- Böylelikle;
- Konu değerlendirilir,
- Yanlış öğrenmeler düzeltilir
- Eksikler giderilir
- Kavram yanlışları saptanır.
- Öğretmen de kendini değerlendirebilir.
- **Problem yok (konu var)**

Köşelenme / köşeleme

- Öğretmen konu işlendikten sonra bir problem durumu sunar
- Öğrenciler çözümlerini kartonlara yazar
- Kartonlar sınıfın farklı köşelerine asılır.
- Öğrenciler çözümleri okur
- Benimsediğinin altında bekle ve gerekçelerini açıklar
- Sonunda değerlendirme yapılır.
- **Problem durumu var**

Öğretim teknikleri

Vızıltı / Philips

Amaç: küçük grupların kısa süreli tartışmaları

- İletişim becerilerini geliştirme
- Vızıltı 22: 2 kişi 2 dakika
- Vızıltı 44: 4 kişi 4 dakika
- Vızıltı 66: 6 kişi 6 dakika

Dedikodu

- Amaç: bir konu hakkında fikirlerin süreç başından sonuna kadar değişimini izlemek.
- 2şerli gruplar oluşturulur.
- Tartışma tamamlanınca gruplar değişir.
- Ne kadar çok grup o kadar etkili

Esra Öğretmen, 16 kişilik sınıfında "hava kirliliği" ile ilgili bir video film izlettirdikten sonra öğrencilerini dörder kişilik gruplara ayırıp her öğrenciye bir dakika konuşma süresi belirleyerek "Hava kirliliğinden nasıl kurtuluruz?" sorusunu tartışmalarını sağlar. Verdiği süre sonunda her grubun, düşüncelerini sınıfta paylaşmasını ister ve son olarak grupların sundukları raporları tüm sınıfın tartışmasını sağlar.

Buna göre Esra Öğretmen'in kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Görüş geliştirme
- C) Beyin fırtınası
- D) Konuşma halkası
- E) Vızıltı grupları



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Öğretim teknikleri

Pazar yeri

Amaç: öğrencilerin fikir alışverişinde bulunması

- Dönem başında tanışma
- Öğretmen soru sorar
- Öğrencilere birer kağıt dağıtılır.
- Cevaplar kağıtlara yazılıp yakaya asılır
- Öğrenciler dolaşır
- Beğenilen kartlar değiştirilir
- Değerlendirme

Soru turu

Amaç: soru üretme ve açıklama yapma becerisi geliştirmek.

- Çember oturma düzeni
- Her öğrenci elindeki karta soru yazar
- **Solundaki** arkadaşına verir.
- Sorulara sırayla herkes yanıt verir
- Soru sahibine gelince cevaplar okunur
- Değerlendirilir.

Öğretim teknikleri

Kartopu

Amaç: öğrencilerin bir konuda düşünüp tartışarak fikir üretmelerini sağlamak

- Öğretmen bir soru sorar
- Öğrenci düşünür.
- Bir arkadaşıyla eşleşip tartışır (2)
- Bir grupta eşleşir tartışır (4)
- Eşleşir tartışır (8)
- **Gruplar katlanarak büyür.**

Modüler öğretim

- Daha çok hizmet içi eğitimlerde kullanılır.
- Modüller arası aşamalılık yok
- Her modül kendi içinde anlamlı bir bütün

Bil – İste – Öğren

- Yapılandırmacı sistemin not tutma tekniğidir.
- Öğrenci
 1. Konuyla ilgili bildiklerini,
 2. Ne öğrenmek istediğini
 3. Ne öğrendiğiniNot eder



GLOBAL DÜŞÜNME

KAVRAM HARİTASI

- **Amaç:** anlamlı öğrenmeleri sağlamak.
- Kavramlar arası ilişki kurma
- Nesnel
- Sunuş, buluş, araştırma inceleme
- Her kademeye uygun
- Tanım içermez
- Örnekler içerebilir
- Kavram ve alt kavram arasındaki ilişki oklara yazılır.

ZİHİN HARİTASI

Amaç: yaratıcılığı destekleme

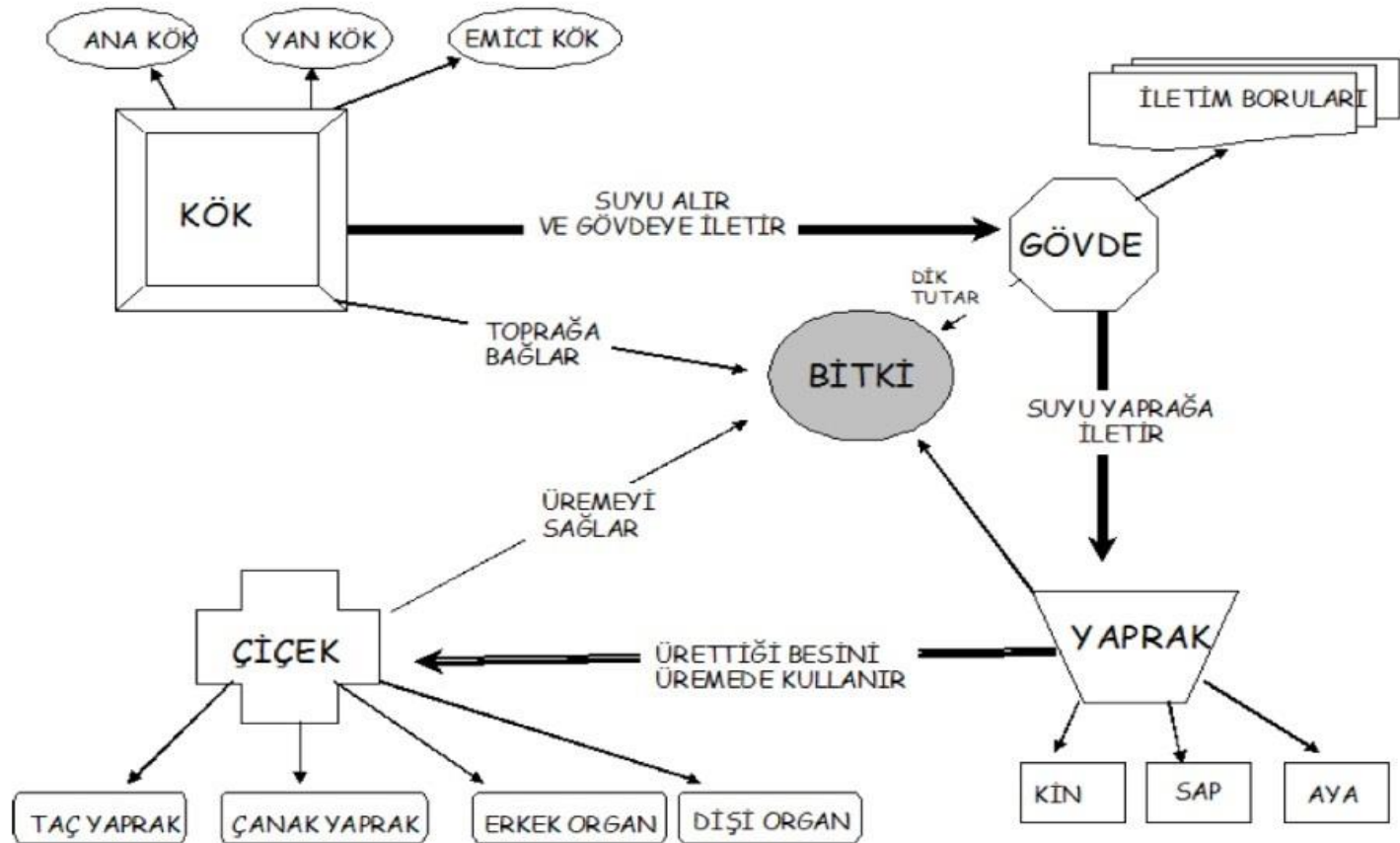
- Kavramların zihinde çağrışım yaptığı her şeyi içerir.
- Zihnin görsele dökülmüş halidir
- Yaratıcı not alma tekniğidir.
- Öznellik içerir.
- Beyin fırtınasının analogik ve görsel hali
- Beyin fırtınası: ilk akla geleni söyle
- Zihin haritası: ilk akla geleni resmet

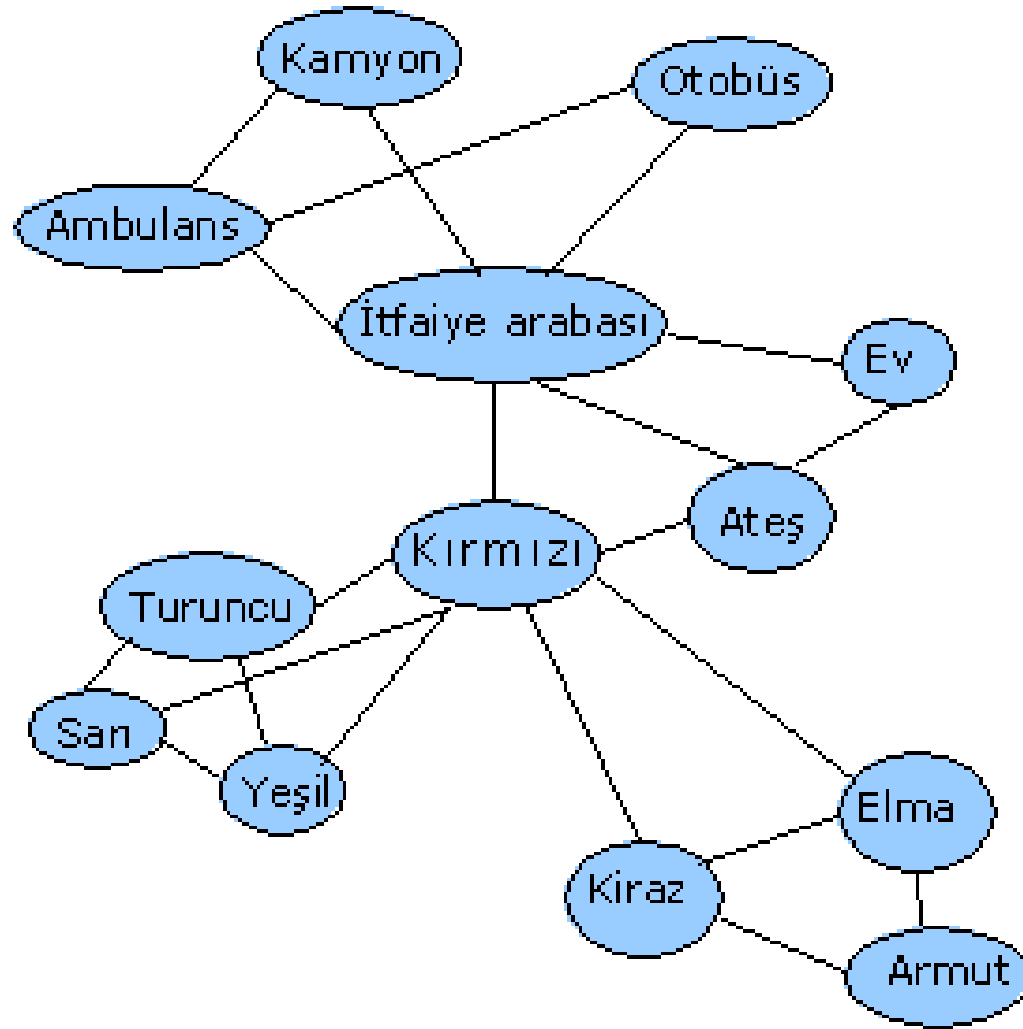


SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Bitki İle İlgili Bir Kavram Haritası





KAVRAMSAL DEĞİŞİM YAKLAŞIMI (METİNLERİ)

- Kavram yanlışlarının belirlenip giderilmesinde kullanılır.
- Piaget 'in özümleme, düzenleme ve dengeleme ilkelerine dayanır.

TAHMİN-GÖZLEM-AÇIKLAMA(TGA)

- Olay tahmin edilir.
- Gözlem yapılır.
- Tahminler ile gözlem sonuçları karşılaştırılır.

ANLAM ÇÖZÜMLEME TABLOLARI

- İki boyutlu tablodur.
- Tablonun ilk sütununda öğretilecek kavram ya da varlık yazılır.
- Diğer satıra ise özellikler sıralanır.
- Kavramlar ve özelliklerin uyumlu olduğu satıra "X" işareti konur.

KAVRAM KARİKATÜRLERİ

- Temel amaç: kavramları sorgulatıp, kavram yanlışlarını tespit etmek
- Bilgi doğrudan verilmez
- Karikatürdeki konuşmalar sorgulanıp bilgiye ulaşılır.

KAVRAM AĞI (SEMANTİK AĞ)

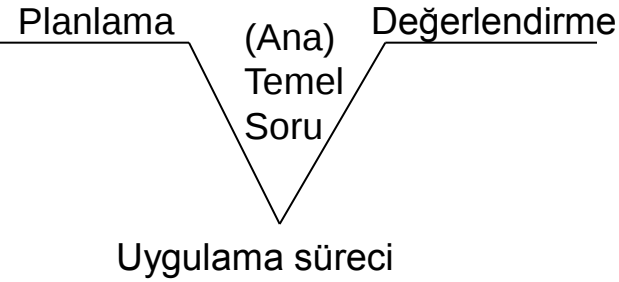
- Amaç: yazılı bir metni görsele dökmek.
- Kavramları bağlayan oklarda ilişki yoktur.
- Kavramların altında açıklamalar yazar.

BİLGİ HARİTASI

- Amaç: Bir metni uzun cümleler yerine sembollerle ifade etme.
- Yer yön belirtirken kullanılır.
- Haritalardaki semboller, hastanedeki kroki

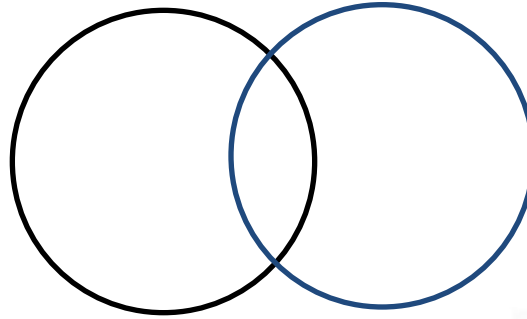
V(VEE) DİYAGRAMI

- Anlamalı öğrenmeyi sağlar
- Kavram yanılgılarını belirlemede ve gidermede kullanılır
- Bilgiyi ispat etmede, konuya ilgi çekmede kullanılır
- Öğretimde ve ölçme işlemlerinde kullanılır.



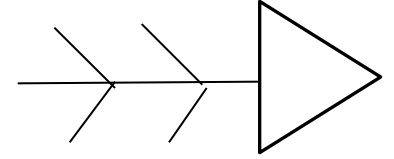
VENN DİYAGRAMI

- Kavram öğrenmede kullanılır
 - Kavramların benzer ve farklı yönleri şemalar üzerinde gösterilir
- Aşamaları
- 1- Boş kümeler çizilir
 - 2- Kavramlar kümelere yerleştirilir
 - 3- Kavramların benzeyen yönleri kesişen, benzemeyen(farklı) yönleri kesişmeyen bölgeye yazılır.



BALIK KILÇIĞI

- konu ya da problemin Nedenler ile alt nedeni arasındaki ilişkiyi gösterilir.



- Analitik düşünme
 - Baş: konu
 - Kılçıklar: neden –alt neden
 - Kuyruk: sonuç-çözüm
- **Çözüm buldurmaz ama içerebilir.**
- **Neden ve alt nedenlerin görselleştirilmiş halidir.**

Öğrencilerin ev ödevlerini yapmama nedenlerini tartışmak isteyen bir öğretim elemanı, öğretmen adaylarından çok fazla fikir geldiğini belirlemiştir. Dersin devamında ödev yapmama neden ve sonuçlarını organize ederek sistematik bir yapıda özetlemiştir.

Buna göre öğretim elemanının dersin ikinci yarısında kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlam çözümleme tablosu
- B) Zihin haritası
- C) Bilgi haritası
- D) Balık kılçığı
- E) Kavram haritası



Kavram Yanılgılarının HEM TESPİT HEM DE GİDERİLMESİNDE Kullanılan Teknikler

1. Kavram Haritası
2. Kavramsal Karikatür
3. Yapılandırılmış Grid
4. Vee Diyagramı
5. Kavramsal Değişim Metinleri (Yaklaşım)

SINIF DIŞI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. GEZİ
2. GÖZLEM
3. SERGİ
4. ÖDEV



SİNCAN
PEGEM AKADEMİ

2019 KPSS
GENEL TEKRAR KAMPI

Empati geliştiren yöntem – teknikler:

- Örnek olay
- Konuşma halkası
- Rol yapma
- Drama
- Eğitsel oyun
- İstasyon
- 6 şapkalı düşünme
- 6 uygulama ayakkabısı
- Öykü oluşturma

- ❖ Görüş geliştirme
- ❖ Rulman

- ❖ En çok okul öncesinde tercih edilme sebebi?