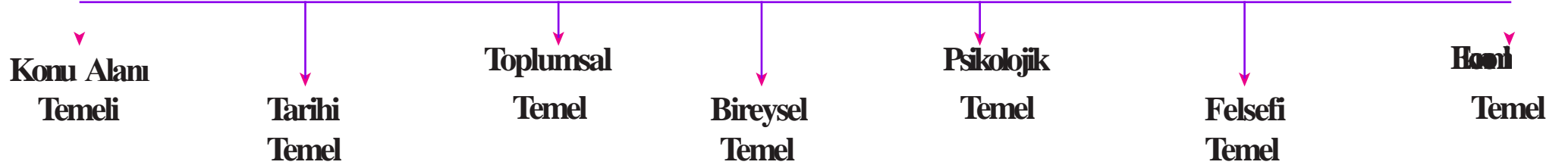


PROGRAM GELİŞTİRME

Program Geliştirmenin Temelleri



Bir ülkede uygulanmakta olan öğretim programı, temel eserlerin incelenmesi esasına dayanmakta iken bunun yerine öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve ihtiyaçları esas alınarak programın öğelerinin belirlendiği yeni bir program anlayışına geçiş yapılmıştır.

1. **Bu anlayış değişikliği, aşağıdaki program geliştirme temellerinden hangisiyle en fazla ilişkilidir?**

- A) Felsefi
- B) Toplumsal
- C) Tarihî
- D) Ekonomik
- E) Psikolojik

Bir dersin öğretim programının geliştirilmesi sırasında Bandura'nın öğrenme kuramından esinlenilerek öğrencilerin örnek davranışlar görmelerini sağlamak amacıyla programın öğrenme-öğretme sürecinde, video-filmlerin hazırlanmasına yer verilmesi, aşağıdaki kuramsal temellerden hangisinin kapsamına girer?

- A) Felsefi
- B) Sosyal
- C) Ekonomik
- D) Duyuşsal
- E) Psikolojik

Aşağıdakilerden hangisi, bir program geliştirme çalışmasında programa yansıtılması hedeflenen toplumsal temeller kapsamında değildir?

- A) İnsanlığı ilgilendiren sorunlara karşı duyarlılık kazandırma
- B) Öğrencilerin, girişimci bir ruhla yetiştirilmelerini önemseme
- C) İnsan haklarına saygı bilincini geliştirme
- D) Birlikte yaşama kurallarını oluşturma
- E) Kültürel değerleri yeni nesillere aktarma

Okula başlama yaşınının 66 aya çekilmesiyle birlikte ilkokul 1. sınıf öğretim programlarının gözden geçirilmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Buna göre programda yapılması gereken değişiklikler, program geliştirmenin aşağıdaki kuramsal temellerinden hangisiyle ilgilidir?

A) Psikolojik

B) Tarihî

C) Ekonomik

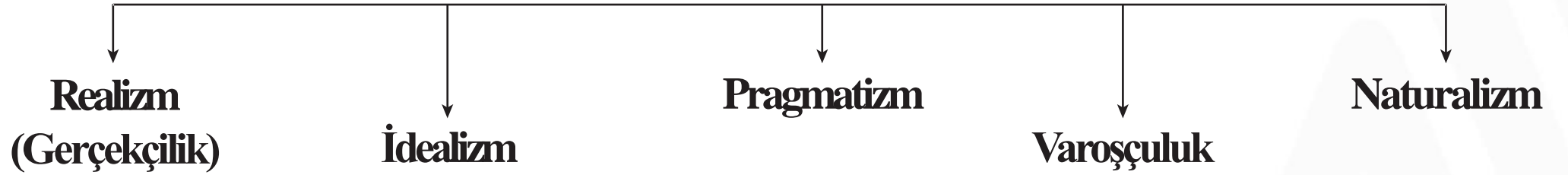
D) Felsefi

E) Toplumsal

Felsefenin Uğraş (İnceleme) Alanları

- **Bilgi** □ **Epistemoloji**
- **Varlık / Evren / Yaradılış** □ **Ontoloji**
- **Etik (Ahlaki) ve Estetik (Sanat) Değerler** □ **Aksiyoloji**
- **Akıl Yürütme** □ **Mantık**

Felsefe Akımları (Yaklaşımları)



Eğitim Felsefeleri



Betül Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinde geçmiş konuları tekrar ederek öğrenmenin önemini sık sık vurgular. En doğru ve gerçekçi bilgilerin geçmiş konulara bağlı kalınarak öğrenileceğini söyler. Aynı zamanda sınıftaki tek otoritenin kendisi olduğunu da öğrencilere hissettirmekten çekinmez.

Betül Öğretmen'in hangi eğitim felsefesi ilkelerine uygun davrandığı söylenebilir?

A) Yararcılık

B) Daimîcilik

C) İlerlemecilik

D) Esasicilik

E) Varoluşçuluk

Matematik dersinde, öğretmen ile öğrenciler arasında geçen bir konuşma şöyledir:

Öğretmen: Şimdi öğreneceğimiz çok zor bir konu ama disiplinli çalışırsanız öğrenirsiniz. Yaşam, kurallı ve disiplinli olmayı gerektirir.

Zeynep: Öğretmenim tahtadaki şekli defterime yan olarak çizebilir miyim?

Öğretmen: Hayır, ben ne yapıyorsam aynısını yapın. Siz her şeyi benden öğreniyorsunuz.

Selim: Öğretmenim ben o soruyu formül kullanmadan başka bir yoldan da çözdüm, isterseniz göstereyim.

Öğretmen: Benim verdiğim formülü ezberle ve o şekilde çöz. Sınavda formülsüz çözümleri kabul etmeyeceğim. Bu formüller yüzyıllardır kullanılıyor, sen de kullan.

Bu örnekteki öğretmen hangi eğitim felsefesine göre davranmaktadır?

A) Daimîcilik

B) Esasicilik

C) İlerlemecilik

D) Yeniden kurmacılık

E) Yararcılık

Mezunların niteliklerinin piyasa ihtiyaçlarına cevap vermemesi, toplumda okula karşı güvenin sarsılmasına ve okulun işlevlerinin sorgulanmasına sebep olmuştur. Okulun itibarının devam etmesi ve geliştirilmesi konusunda çeşitli görüşler tartişılmaktadır. Bunlardan biri “Okul, gelişimin merkezi olmalı, piyasaya ürün satmalı, bir adım önde gitmeli ve topluma liderlik yapmalıdır.” şeklinde özetlenmiştir.

Bu görüşü savunan kişinin esas aldığı eğitim felsefesi aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) İdealizm
- B) Daimıcilik
- C) Esasicilik
- D) Yeniden kurmacılık
- E) İlerlemecilik

Ahmet Öğretmen dersinde demokratik yaşamı kavratmaya yönelik bir proje çalışması planlayarak öğrencilerinin okul ortamında örnek demokratik davranışlar göstermelerini teşvik edici çalışmalara yer vermiştir. Öğrencilerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri sorunlara dayalı sınav durumları oluşturarak projeyi sürece dayalı olarak değerlendirmiştir.

Ahmet Öğretmen'in değerlendirme sürecindeki uygulamaları aşağıdaki felsefelerden hangisine uygundur?

A) İlerlemecilik

B) Esasicilik

C) Daîmicilik

D) Varoluşçuluk

E) Gerçekçilik

Okul Müdürü Fırat Bey öğretmenlerle yaptığı yıl sonu değerlendirme toplantısında “Arkadaşlar, öğrencilerimizin problem çözme becerilerini geliştirmek için önümüzdeki yıl derslerde nasıl bir yol izlemeliyiz?” diye sorar. Bunun üzerine öğretmenler, derslerde özellikle araştırma-inceleme stratejisi, işbirliğine dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımların kullanılması gerektiğini söylerler. Ayrıca, öğrencilerde üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi için bilginin mutlak doğru olmadığı fikrinin vurgulanmasını ve problem çözerken tek bir çözüm yolu yerine alternatif çözüm yollarının denenebileceği konusunda öğrencilerin cesaretlendirilmesini önerirler.

Bu önerileri sunan öğretmenlerin eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Daimîcilik
- B) Esasicilik
- C) Varoluşçuluk
- D) Yeniden kurmacılık
- E) İlerlemecilik

“Kendiniz için değil, bağlı bulunduğunuz ulus için elbirliği ile çalışınız. Çalışmaların en yükseği budur.”

Mustafa Kemal Atatürk

Atatürk’ün bu ifadesinden aşağıdakilerden hangisine ulaşılabılır?

- A) Pragmatik düşünce yapısını savunan bir ifadedir.
- B) Realist görüş doğrultusunda kültürel değerlerin korunmasına yönelik bir ifadedir.
- C) Ulusal kültürü geliştirmeye dönük kurmacı felsefe kapsamında bir ifadedir.
- D) Daimici bir bakış açısıyla değişmez gerçekleri savunan bir ifadedir.
- E) Öğrenci ilgilerine ve ihtiyaçlarına dönük ilerlemeci bir ifadedir.

Pragmatik düşünce yapısını benimseyen bir öğretmenin öğretim-öğrenme sürecindeki temel rolü aşağıdaki-lerden hangisinde verilmiştir?

- A) Öğrencilerin aktif olabileceği süreçler hazırlamak
- B) Öğrenciye rol model olmak
- C) Bilgiyi öğretici ve akademik başarıyı sağlayıcı olmak
- D) Evrensel değerleri aktarıcı olmak
- E) Öğrencilerin öznel değerler oluşturmalarını sağlamak

Eğitim (Öğretim) Programının (Ögelerinin Sıralanması) Geliştirilmesi

□ İhtiyaçların Belirlenmesi

Birey □ Toplum □ Konu Alanı □ Doğa (Çevre)

Konu Alanı

Öğrenme Alanı

Niçin?

Hedef (davranış) / Öğrenci Kazanımlar

Ne?

İçerik (Kapsam) Üniteler

Nasıl?

Eğitim Durumları / Etkinlikler – Süreç
(Öğretme-Öğrenme
Süreçleri)

Ne Kadar?

Ölçme ve Değerlendirme / Sınama



POSNER'A GÖRE PROGRAM TÜRLERİ

I) Açık (Resmi) Programı

(Talim Terbiye Kurulunca hazırlanan teorik ve çerçeve niteliğindeki resmi, yazılı program)

Uygulamadaki/
Gerçekleşen/
İse vürük
Program

Öğretmenin
yıllık plana ve
günlük plana
dönüştürdüğü
ve
uygulamakta
olduğu
programdır.
"Öğretilen
konular"
merkezdedir.

İhmal edilen/
Geçersiz/
Öğretisiz
Program

Resmi programın
kasıtlı, bilinçli
ya da kasıtsızca
öğretilmeyen atlanan,
eksik bırakılan,
üstün körü
geçştirilen
boyutudur.

Ekstra/
Destekleyici
Program

Resmi programın
dışındaki planlı sosyal,
kültürel, sportif ve
sanatsal etkinliklerdir.
Akademik nota etkisi
yoktur. Tüm öğrencilere
yönelik fakat gönüllülük
esasına dayanan
etkinliklerdir.

II) Örtük (Gizli) Program

Yaşam
becerileri

Problem
Çözme

Araştırma
ve yaratıcı
düşünme

Öğrencinin,
Ailenin,
Öğretmenin,
Yöneticilerin
görüş ve
beklentileri

Çocuğun
bireysel
gelişimi
ve sosyal
uyumu

Okul içi
ve dışı
faaliyetler

Resmi programda yer almayan, yazılı olmayan; fakat kazanılan bilgiler, tutumlar, düşünceler ve davranışlardır. Okulda sosyal ve psikolojik etkileşimle oluşan yan ve informal öğrenmeleri kapsar.

Unsurları

Not: Kübik Program

İnformal öğrenmede, öğrencilerin bilgiyi okul ortamından farklı olarak millî park, müze, bilim ve sanat merkezleri ve benzeri alanlarda birincil kaynaklardan elde ederek anlamlandırdıkları söylenebilir. Bu süreçte öğrenciler yaparak, yaşayarak öğrenebilirler ve somut yaşantılar kazanabilirler.

Buna göre, informal öğrenme aşağıdaki programlardan hangisinin kapsamında daha etkili gerçekleştirilebilir?

A) Modüler

B) Çekirdek

C) Sarmal

D) Örtük

E) Tematik

Öğrencilerin öğrenmelerinde; okul bahçesi, koridor, kantin, spor salonu ortamları önemlidir. Bu ortamlarda kullanılan dil, iletişim, giyim, yeme-içme biçimi sınıf içi öğrenmelerinden farklı öğrenmelere yol açabilir.

Bu durum, aşağıda verilenlerden hangisini en iyi ifade eder?

- A) Öğretim programı
- B) Örtük program
- C) Ekstra program
- D) İhmal edilen program
- E) Gerçekleşen program

Aysel Öğretmen, öğrencileri arasındaki iletişim sorunlarını çözmek için onlarla birlikte hafta sonları gezi, sinema, tiyatro, spor müsabakaları gibi etkinliklere gitmeyi planlayarak bu etkinlikleri dönem boyunca sürdürmüştür.

Buna göre Aysel Öğretmen'in planladığı etkinlikler aşağıdaki program türlerinden hangisine örnektir?

- A) İhmal edilen
- B) Resmî
- C) Örtük
- D) Ekstra
- E) Kübik

Bir okulun uygun yerlerine vatana hizmet etmiş kişilerin yaptıklarını içeren bilgilerle birlikte fotoğraflarının asılması, aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamına girmektedir?

- A) rtk
- B) Kübik
- C) İşlevsel
- D) Ekstra
- E) İhmal edilen

Bir okul m¼d¼r¼, ¼ğrencilerin spor faaliyetlerine katılımlarını sağlamak amacıyla futbol ve voleybol müsabakaları programı hazırlamıştır.

Bu uygulama, Posner'in program türlerinden hangisine daha uygundur?

- A) Örtük program
- B) Ekstra program
- C) İhmal edilen program
- D) Öğretim programı
- E) Ders programı

ÖĞRETİMİN HEDEF DAVRANIŞLARI/ÖĞRENCİ KAZANIMLARI

Dikey Boyut

Uzak Hedefler
(Anayasa)

- Ülkenin politik (ideolojik) hedefleri
- İdeal insan tipi belirlenir.
- Anayasa ve Yasalarda belirlenir.

Genel Hedefler
(Milli Eğitim
Temel Yasası)

- Ülkenin eğitim felsefesine dayanır.
- 1973 tarihli, Milli Eğitim Temel Yasası
- Türk Milli Eğitim Genel Amaçları
- Okul tür ve kademelerinin amaçları

Özel Hedefler
(Öğretim
Programları)

Bir disiplin ya da çalışma alanında yer alan bilgi, beceri, yetenek, ilgi, tutum ve alışkanlıklardır. Derslerin ve konuların hedefleri düzenlenir.

Yatay
Boyut



Fen ve teknoloji dersi öğretim programının vizyonu bütün öğrencilerin, bireysel farklılıkları ne olursa olsun, fen ve teknoloji okuryazarı olarak yetişmesidir.

Bu vizyon aşağıdaki hedeflerden hangisine örnek olarak verilebilir? (KPSS 2010/2)

- A) Özel hedefler
- B) Yakın hedefler
- C) Millî hedefler
- D) Uzak hedefler
- E) Temel hedefler

HEDEF ALANLAR

Bilişsel

Zihinsel süreçlere ilişkindir.
Düşünem, anlama,
yorumlama, açıklama,
çevirme, öteleme, problem
çözme, karar verme.

Duyuşsal

Bir nesne, olay ya da
etkinliğe olan ilgi,
tutum ve eğimidir.
Sevmek, kendini adamak,
ilgi, duymak, istekli olmak,
görüş sahibi olmak vb.

Psiko-motor

Kas ve sinir sistemi
koordinasyonu ile ortaya
çıkan becerilerdir. Resim
yapma, bisiklete binme,
üçgen çizme vb.

Bloom (Davranışçı)

Bilme / Kavrama / Uygulama / Analiz / Sentez/ Değerlendirme

Yenilenmiş Bloom Taksonomisi (Yapılandırmacı)

Hatırlama / Anlama / Uygulama / Çözümleme / Değerlendirme / Yaratma

Yenilenmiş Bloom Toksonomisinde Bilgi Boyutu

- A. Olgusal bilgi
- B. Kavramsal bilgi
- C. İşlemsel bilgi
- D. Üstbilissel bilgi

Bloom'un yenilenmiş taksonomisine uygun olarak aşağıdaki kazanımlar yazılmıştır:

- I. Öğrenciler demokrasi ve cumhuriyetin ne olduğunu örneklerle açıklar.
- II. Öğrenciler G-8 ülkelerindeki kişi başına düşen millî geliri söyler.
- III. Öğrenciler verilen problemleri problem çözme adımlarına uygun olarak çözer.

Bu kazanımların bilgi boyutu ve bilişsel süreç düzeyleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) kavram ve anlama, olgu ve hatırlama, işlem ve uygulama
- B) kavram ve analiz, kavram ve hatırlama, olgu ve uygulama
- C) bilişsel farkındalık ve anlama, kavram ve anlama, işlem ve analiz
- D) bilişsel farkındalık ve hatırlama, işlem ve anlama, olgu ve değerlendirme
- E) olgu ve analiz, kavram ve uygulama, işlem ve anlama

“İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir.” kazanımı Bloom’un yenilenmiş bilişsel alan taksonomisinin hangi bilgi ve bilişsel süreç boyutuna daha uygundur?

- A) İşlemsel - Uygulamak
- B) Kavramsal - Hatırlamak
- C) İşlemsel - Çözümlemek
- D) Kavramsal - Anlamak
- E) Olgusal - Uygulamak

Türk Milli Eğitimi yurttaşlarına,

- I. topluma karşı sorumluluk duyma,
- II. geniş bir dünya görüşüne sahip olma,
- III. hür ve bilimsel düşünce gücüne sahip olma genel hedeflerini kazandırmak istemektedir.

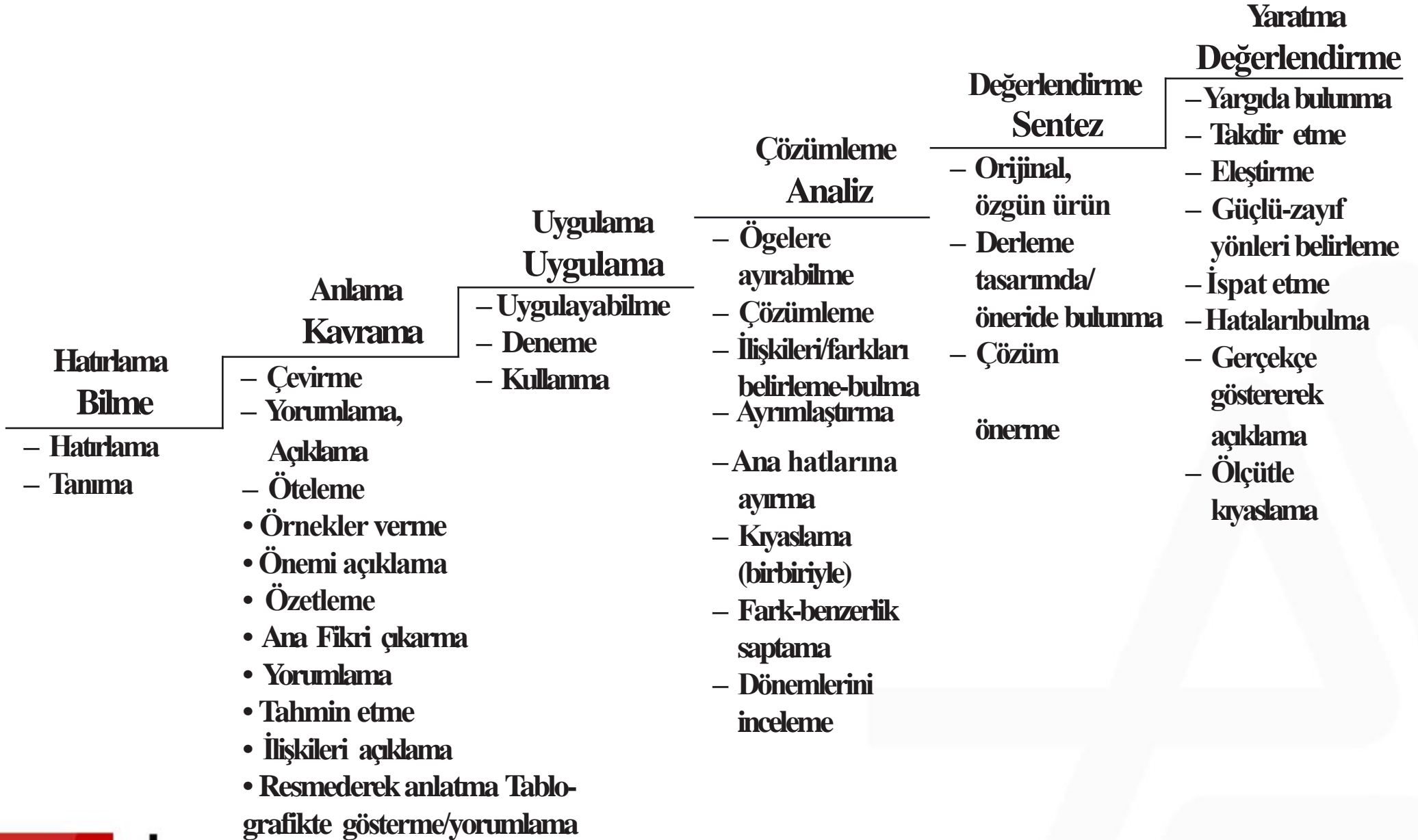
Yukarıda belirtilen davranışlar, Bloom'un taksonomisine göre aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak sıralanmıştır? (KPSS 2008)

- A) Duyuşsal - duyuşsal - bilişsel
- B) Duyuşsal - bilişsel - psikomotor
- C) Duyuşsal - bilişsel - duyuşsal
- D) Bilişsel - duyuşsal - psikomotor
- E) Bilişsel - bilişsel – duyuşsal

Aşağıdaki davranışlardan hangisinin öğretilmesinin ve değerlendirilmesinin en zor olduğu söylenebilir? (KPSS 2010)

- A) Kendini topluma hizmet yoluna adama
- B) Bir problemin çözümüne ilişkin hipotez kurma
- C) Bulgulardan hareketle genellemelere varma
- D) Demokratik davranışların toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini yorumlama
- E) Güneş enerjisinin aydınlatma teknolojisinde kullanımına ilişkin deney tasarlama

BİLİŞSEL (KOGNİTİF) HEDEF ALANLARI



- I. Bir hücre modeli oluşturarak hücreyi oluşturan ögelerin birbirleriyle ilişkisini gösterme
- II. Hücre organellerinin görevlerini kendi cümleleriyle ifade etme
- III. Canlının hücrelerden oluştuğunu örneklerle açıklama
- IV. İki farklı dokuya ait iki hücrenin temel ögelerini eşleştirme
- V. Daha önce duymadığı tek hücreli bir canlı türü tasarlama

Yukarıdaki kazanımlardan hangisi Bloom'un bilişsel alan sınıflamasına göre daha üst düzeydedir? (KPSS 2011)

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Program Geliştirme

- I. Sınıf ortamındaki demokrasinin bize sağladığı yararları irdelleyiniz.
- II. Sınıf ortamındaki demokrasinin önemini farklı açılardan tartışınız.
- III. Demokratik sınıf ortamını derste nasıl tanımladığımızı söyleyiniz.
- IV. Demokratik sınıf ortamı için bir örnek veriniz.

Bir öğretmenin yukarıda sorduğu sorular sırasıyla hangi düzeydedir? (STS 2011)

- A) Değerlendirme, Hatırlama, Anlama, Analiz
- B) Anlama, Analiz, Değerlendirme, Hatırlama
- C) Analiz, Değerlendirme, Hatırlama, Anlama
- D) Anlama, Değerlendirme, Analiz, Hatırlama
- E) Analiz, Anlama, Hatırlama, Değerlendirme

Öğretmen: Türkiye’de nüfus yoğunluğu en fazla olan bölge hangisidir? (I)

Öğrenci:

Öğretmen: Güzel. Bu bölgenin belirgin özelliği nedir? (II)

Öğrenci:

Öğretmen: İnsanların o bölgeye göç etmelerinin yaşamları üzerinde ne gibi faydaları olmuştur? (III)

Öğrenci:

Öğretmen: Peki, zararları da olmuştur. Bunu ekonomik ve sosyal açıdan tartışınız. (IV)

Öğrenci:

Yukarıdaki öğretmen-öğrenci diyalogunda hangi ifadeler bilgilerin analiz edilerek yanıt verilmesini sağlayacak niteliktedir? (KPSS 2010/2)

A) I ve II

B) I ve III

C) II ve III

D) III ve IV

E) I, II ve IV

Duyusal (Efektif) Hedef Alanları

Bilme

- Farkında olma
- Seçici olma
- Dikkatli olma

Tepkime Bulunma

- İstekli olma
- Uysal davranma
- Razi olma
- Zevk alma
- Gönüllü olma

Değer Verme

- Kabul etme
- Adanmışlık
- Düşkünlük

Örgütleme

- Sentezleşme
- Birleştirme
- Benimseme
- Kararlı olma

Kişilik Haline Getirme

- Görüş, felsefe, inanç sahibi olma
- Yaşam tarzına, dünya görüşüne sahip olma, inanma

Psikomotor
Hedef Alanları

Mekanikleşme

Kılavuzla
yapma

Kurulum

Algılama

Beceri
Haline
Getirme

Duruma
Uydurma

Yaratma



Müzik dersinde “Bir besteyi kurallarına uygun icra eder.” şeklinde ifade edilen bir kazanım aşağıdaki devinişsel alan basamaklarından hangisine örnektir?

- A) Uyarılma
- B) Kılavuz denetiminde yapma
- C) Beceri hâline getirme
- D) Duruma uydurma
- E) Yaratma

İçerik (Kapsam)

İçerik (Kapsam) Düzenleme de Dikkat Edilecek Hususlar

- Özel bir alanla ilgili olmalıdır.
- Bilimsel açıdan doğru olmalıdır.
- Çağdaş, sanatsal, estetik ve felsefi olmalıdır.
- Güncel olmalıdır.
- Bireysel fayda ve toplumsal faydayı karşılamalıdır.
- İyi organize edilmeli ve sistematik olmalıdır.
- Öğretme-öğrenme sürecine ve ilkelerine uygun olmalıdır.
(Öğrenebilirlik)

İçerik Düzenleme İlkeleri

Öğrenciye Uygunluk

– Öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine uygunluk

Düzeeye Uygunluk

– Öğrencinin ön bilgilerine (hazırbulunuşluğuna) uygunluk

Anlamlılık

– Öğrenciler için işe yarar, kullanılabilir, yaşamla ilişkili olmalıdır.

Alıştırma

– Bölüm başlarında, sonlarında ya da ünite sonlarında; hedeflenen davranışlarla ilgili sorular bulunmalıdır.

Soyutlama

– Bir metinde öğrencilerin ana fikri (ana noktayı, temel görüşü) öğrenebilmesi

Program Geliştirme

Şema

– Yeni bilgiyi kendi anlama biçimiyle öğrenme

Vardama (Yordama)

– Öğrenci elde ettiği bilgi ve beceriye dayanarak geçmişi ve geleceği kestirebilmeli

Yaşama Yakınlık

– Öğrenme konularının en etkinliklerinin bireyin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamaya dönük ve yaşamsal içeriğe sahip olması

Aşamalılık

– Sonra öğrenilenler önceki öğrenilenlere dayandırılmalıdır. Konular kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru olmalıdır.

Denge

– Yapıya eklenen ya da çıkarılan öğelerle yapı (anlam) bozulmamalıdır.

Mantıksal (Logic) Yapı

– Konular anlamlı bütünlük gösterecek, birbirini tamamlayacak şekilde koyaldan zora, basitten karmaşığa doğru düzenlenmelidir.

İçerik (Kapsam) Düzenleme Yaklaşımları

KON MERKEZLİ TASARIMLAR

- Doğrusal (Dikey-Linear)
 - Tyler
- Piramitsel

ÖĞRENEN (ETKİNLİK) MERKEZLİ TASARIMLAR

- Sarmal (Spiral/ Helezonik)
 - Bruner
- Modüler
 - Vygotsky
- Sorgulama
 - J. Dewey

SORUN MERKEZLİ TASARIMLAR

- Çekirdek
 - J. Dewey
- Proje/Konu Ağı
 - J. Dewey

Bir uzman, bilgisayar dersinde uzaktan öğretim uygulamalarının iletişim becerilerine etkileri konusunda ilgili içerik düzenlemesi yapacaktır.

Bu uzman, doğrusal programlama yaklaşımını kullanmak isterse aşağıdakilerden hangisini kesinlikle göz önünde bulundurmalıdır?

- A) Konuların anlamlı tekrarlara bağlı öğretilmesini
- B) Konuların kendi içinde anlamlı bir bütün oluşturmasını
- C) Konuların ihtiyaç ve sorulara bağlı tasarlanmasını
- D) Konuların farklı özelliklerinin ve önceliklerinin olmasını
- E) Konuların birbiriyle ardışık ve yakın ilişkili olmasını

Sema Öğretmen beden eğitimi dersinde voleybol, basketbol ve tenis gibi spor türlerine dair içerik düzenlemesini belli bir sıra olmaksızın izlemiştir. Her spor türünü bir konu olarak ele almış ve bunları kendi içinde anlamlı bir bütün olarak tasarlamıştır.

Buna göre, Sema Öğretmen'in uygulaması aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisine uygundur?

A) Sarmal

B) Modüler

C) Doğrusal

D) Çekirdek

E) Piramitsel

Yeni açılan özel bir üniversitenin mühendislik fakültesinde ilk yıl ortak konuların yer aldığı program izlenmiş, ikinci ve üçüncü yıllarda öğrencilerin seçtikleri mühendislik alanları da dikkate alınarak içerik, yeri geldikçe tekrar etmeyi ön plana alan ve giderek genişleyen bir yapıda sunulmuştur. Dördüncü yıl ise öğrenciler içeriği kolaydan zora, birbiriyle ilişkili ve sıralı biçimde oluşturulmuş dersleri almaya başlamışlardır.

Buna göre, mühendislik fakültesinde uygulanan içerik düzenleme yaklaşımları aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Piramitsel - Doğrusal - Sorgulama merkezli
- B) Çekirdek - Modüler - Sarmal
- C) Sorgulama merkezli - Sarmal - Doğrusal
- D) Modüler - Konu ağı proje merkezli - Piramitsel
- E) Çekirdek - Sarmal - Doğrusal

Fatma Hanım öğretim ilke ve yöntemleri dersinde öğrenme stratejileri konusunu işlemektedir. Öğretmen adaylarına bu derste öğrenecekleri becerilerin sınavlara hazırlanırken işlerine yarayacağını belirtir ve öğretmen olduklarında bu konuda öğrencilerine nasıl faydalı olabileceklerini örneklerle açıklar.

Fatma Hanım'ın hangi öğrenme ilkesini hayata geçirmeye çalıştığı söylenebilir? STS, 2012

- A) Anlamlılık
- B) Ön koşulluk
- C) Yaparak yaşayarak
- D) Somuttan soyuta
- E) Çevreyle etkileşim

Bir öğretim üyesi, program geliştirme dersinde öğrencilere içerik düzenlemenin ilkeleriyle ilgili bilgi verirken ünite başlarında veya sonlarında sorular sorulması gerektiğini vurgulamıştır.

Buna göre öğretim üyesinin vurguladığı içerik düzenleme ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Soyutlama

B) Vardama

C) Düzey

D) Şema

E) Alıştırma

Aşağıdakilerden hangisi bir öğretim programının içeriğinin belli bir düzene göre sıralanmasının temel nedenidir?

- A) Ön koşul öğrenmelerin varlığı
- B) Ders kitabının yapısı
- C) Bakanlığın tavsiyesi
- D) MEB şûra kararları
- E) Eğitim denetmenlerinin önerileri

Bir uzaktan öğretim programı kapsamında içeriği oluşturan konuların gruplanarak bölümler hâlinde düzenlenmesi ve öğrencilerin düzeylerine uygun bölümden başlayabilmelerine imkân sağlanması planlanmaktadır.

Bunu gerçekleştirebilmek için en uygun içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğrusal

B) Sarmal

C) Modüler

D) Piramitsel

E) Çekirdek

Aşağıda iki farklı program içeriği örneği verilmiştir.

- I. Mesleki ortaöğretim programlarının, bazı durumlarda meslek alanlarına göre program içeriğinin esnek olmadığı, içeriğin genellikle ayrıntılı ve kesin bir biçimde belirlenmiş olduğu görülmektedir.
- II. Belirli meslek alanlarında pek çok ortak beceri yer almaktadır. Öğrencilerin ilk bir-iki yılda ortak bir program çerçevesinde eğitim alması, daha sonraki yıllarda ise ilgi, yetenek ve başarı gibi faktörler dikkate alınarak farklı uzmanlıklara yönlendirilmeleri sağlanmaktadır.

Buna göre program içeriklerinin düzenlenmesinde kullanılacak yaklaşımlar aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Piramitsel - Sarmal
- B) Modüler - Piramitsel
- C) Sarmal - Doğrusal
- D) Modüler - Sarmal
- E) Piramitsel - Çekirdek

İhtiyaç Saptama Teknikleri

1. Delpi (Anket Geliştirme) : Açık uçlu sorulardan oluşan bir anket birbirinden habersiz olan konu alanı uzmanlarınca doldurulup incelenir, daha sonra çoğunluğun ortak görüşü belirlenir tekrar uzmanların değerlendirmesine başvurulur.

2. Progel – Dacum : Uzmanlar, bir mesleğin gerçekleştirildiği ortamda gözlem, panel, seminer vb. yapar böylece mesleğin beceri profilini / yeterlik alanlarını çıkarır.

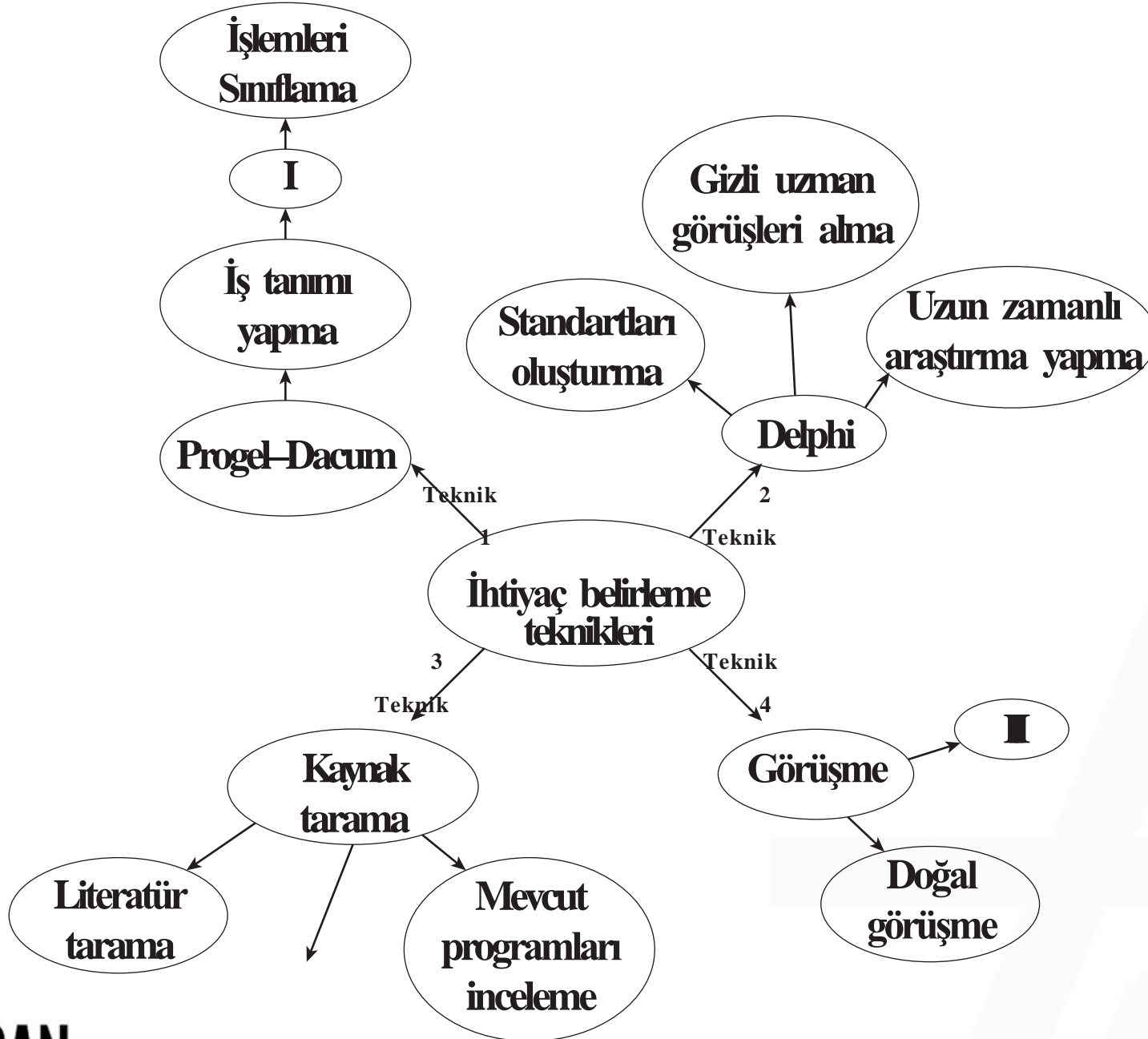
3. Meslek (İş) Analizi : mesleğin beceri profili / yeterlik alanları önem sırasına ve işlem basamaklarına göre sıralanır.

4. Gözlem

5. Test

6. Görüşme

7. Kaynak tarama



Yukarıda verilen “ihtiyaç belirleme” tekniklerine ilişkin kavram haritasında I, II ve III ile numaralandırılmış yerlere aşağıdaki kavramlardan hangileri gelmelidir? (KPSS 2010/2)

	I	II	III
A)	Pazar araştırması yapma	Yüz yüze görüşme	Güdümlü
B)	Beceri testi geliştirme	Rapor değerlendirme	Güdümlü
C)	Pazar araştırması yapma	Rapor değerlendirme	Yüz yüze görüşme
D)	Beceri testi geliştirme	Yüz yüze görüşme	Pazar araştırması yapma
E)	Yüz yüze görüşme	Beceri testi geliştirme	Pazar araştırması yapma

İHTİYAÇ BELİRLEME YAKLAŞIMLARI

ANALİTİK YAKLAŞIM

- Varsayımlardan harekete eğitim ihtiyacı belirlenir: Eleştirel düşünmeye ağırlık verilir.
- Gelecekte ulaşılmak istenen (ulusal-uluslararası standartlar) hedeflere ulaşılabilecek etkinlikler belirlenir.

FARKLAR YAKLAŞIMI

- Programda beriye kazandırılması gereken özellikler ile kazanılmış özellikler arasındaki farka bakılır ve bu doğrultuda ihtiyaç belirlenir.
- Gözlenen başarı düzeyi ile beklenen başarı düzeyi arasındaki fark belirlenir.

BETİMSSEL YAKLAŞIM

- Bilgi beceri ve tutumun varlığı ve yokluğuna (+/-) bakılır.
- Becerilerin varlığında oluşacak fayda ve yokluğunda doğacak zarar belirlenir.
- Eksiklikler belirlenerek bu eksiklikleri giderecek önlemler alınır.

DEMOKRATİK YAKLAŞIM

- İlgililerin ve tarafların istek ve tercihlerinin ihtiyaç olarak görülmesidir.
- Kamuoyu yoklamaları önemlidir.

Öğretmenlere, tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanımına yönelik bir hizmet içi eğitim programı hazırlanması planlanmaktadır. Program geliştirme uzmanı, ilgili programın amaçlarını belirlemeden önce konuyla ilgili alan uzmanlarından tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanımını için sahip olunması gereken özellikleri belirlemelerini ister.

Buna göre, program geliştirme uzmanı hangi ihtiyaç belirleme tekniğini kullanmıştır?

- A) Delphi
- B) Kaynak tarama
- C) Progel (Dacum)
- D) SWOT analizi
- E) Görüşme

Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır.

Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Demokratik - Meslek analizi
- B) Betimsel - Progel (DACUM)
- C) Analitik - Delphi
- D) Demokratik - Delphi
- E) Analitik - Progel (DACUM)

Bir dersin programını geliştirmek amacıyla kurulan komisyon ilk olarak ulusal ve uluslararası kaynak ve raporları inceleyerek o dersle ilgili bilgi, değer ve beceri boyutlarına ilişkin eğilimleri tespit etmiştir. Sonra bu bilgileri bir ölçme aracına dönüştürerek ülke çapında öğrencilerden beklenen bilgi; değer ve becerileri mevcut durumları göz önünde bulundurarak belirlemiştir.

Buna göre program geliştirme komisyonunun kullandığı ihtiyaç analizi yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Analitik - Farklar
- B) Demokratik - Farklar
- C) Demokratik - Analitik
- D) Analitik - Demokratik
- E) Farklar - Demokratik

Program Tasarımı

Konu Merkezli

- Program dayandırılacağı felsefi temele karar verilir.
- Programın hangi ögesine ne kadar ağırlık verileceğine ve ögeler arasındaki ilişkinin düzeyine bakılır:

- Konu alanı
- Disipliner
- Geniş alan
- Süreç
- İlişki merkezli (disiplinler arası)

Eğitim Programı Tasarımları

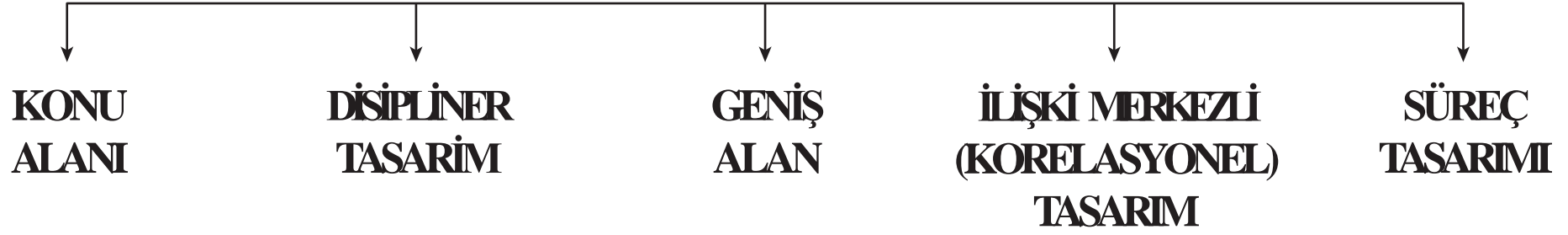
Etkinlik (Birey) Merkezli

- Çocuk merkezli
- Yaşantı merkezli
- Romantik
- Hümanistlik

Şur (Problem) Merkezli

- Yaşam koşullu
- Çekirdek (Bütünleştirilmiş)
- Yeniden yapılandırmacı

KONU MERKEZLİ TASARIMLAR



ETKİNLİK (BİREY) MERKEZLİ

Çocuk
Merkezli

Yaşantı
Merkezli

Romantik

Hümanistik

SORUN (PROBLEM) MERKEZLİ



İlköğretim programlarında fizik, kimya, biyoloji ve astronomi derslerinin fen ve teknoloji adı altında bir araya getirilmesine olanak sağlayan program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geniş alanlı
- B) Sorun merkezli
- C) Hümanistik
- D) Yaşam merkezli
- E) Tematik

Süreç tasarımı yaklaşımı benimsenerek geliştirilen bir öğretim programında, bütün konular için “eleştirel düşünme” ortak yaklaşımının ön plana çıkarılmasının nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Süreçlerin daha etkili planlanabilir olması
- B) Çağımızın önemli becerilerinden biri olması
- C) Daha girişimci bireyler yetiştirme hedefinin ön plana çıkması
- D) Bireyleri geleceğe hazırlama hedefine daha çok hizmet etmesi
- E) Öğrenciler için en iyi öğrenme yolunun belirlenmesi

Öğrenen merkezli tasarımlardan “yaşantı merkezli” tasarımı temel alarak hazırlanan hayat bilgisi programında içerik düzenlenirken aşağıdaki yaklaşımlardan hangisinin kullanılması daha uygundur?

- A) Sorgulama
- B) Çekirdek
- C) Piramitsel
- D) Modüler
- E) Sarmal

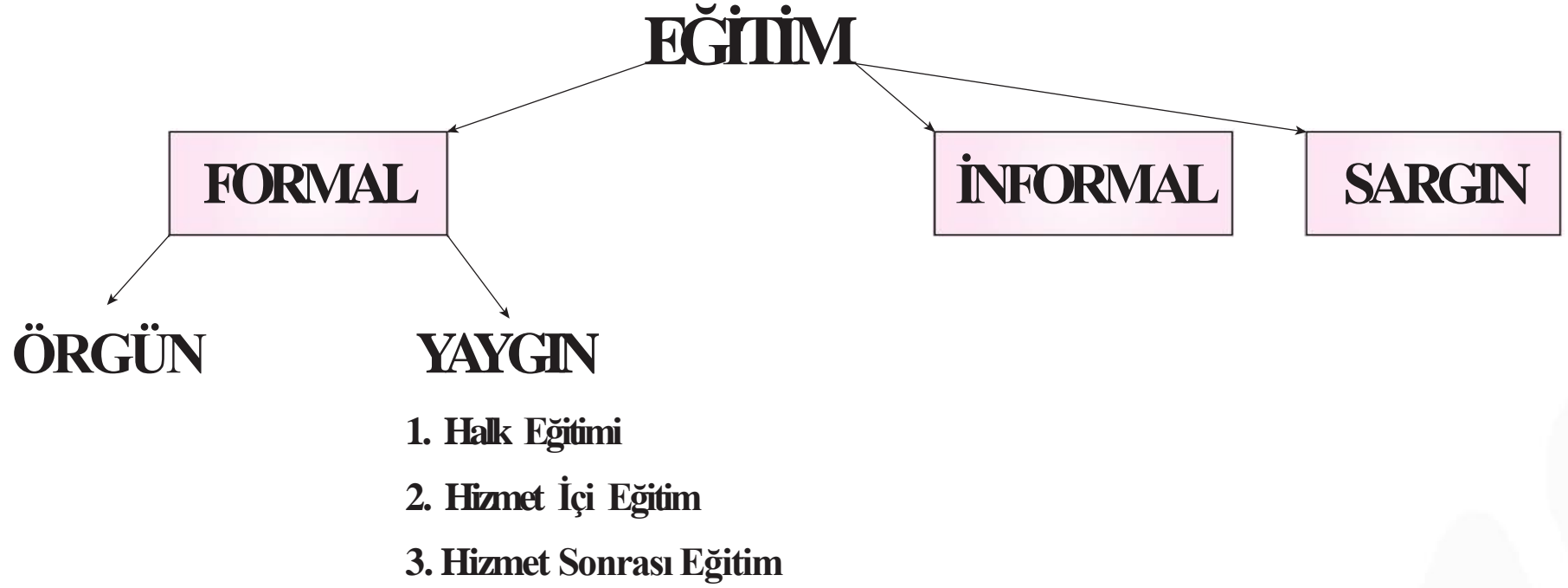
Aşağıdakilerden hangisi konu tasarımı ile disiplin tasarımı arasındaki farklardan biri değildir?

- A) Disiplin tasarımında kavramsallaştırma önemliyken konu tasarımında bilgi elde etme önemlidir.
- B) Disiplin tasarımında bilginin kullanımına önem verilirken konu tasarımında bilginin ayrıntılarına önem verilir.
- C) Disiplin tasarımında kavramsal yapılar ve süreçler bir bütünlük gösterirken konu tasarımında öğrenme parça parça gerçekleşir.
- D) Disiplin tasarımında öğrenciler kendi kendilerine öğrenme becerisi kazanırken konu tasarımında öğretmene bağımlılık duyarlar.
- E) Disiplin tasarımında öğrenciler pasif ve dinleyici konumdayken konu tasarımında öğrenciler bir araştırmacı gibi davranırlar.

Bir program geliştirme komisyonu, okullarda derslerin ayrı ayrı öğretilmesine çözüm olarak hazırladığı programda; merkeze toplumsal sorunları alarak öğrencilerin daha çok, şiddet ve trafik terörü gibi konulara eğilmesini sağlamaya çalışmıştır.

Bu program geliştirme komisyonu, aşağıdaki tasarım yaklaşımlarından hangisini dikkate almıştır?

- A) Çekirdek tasarım
- B) Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
- C) Romantik tasarım
- D) Yaşantı merkezli tasarım
- E) Süreç tasarımı



Eğitim (Öğretim) Programlarını Hazırlama Süreci

- İhtiyaç belirleme
- Tasarlama
- Hazırlama
- Uygulama
- Değerlendirme
- Süreklilik kazandırma

Talim Terbiye
Kurulu Program
Geliştirme
Çalışma Grubu
Öğretmenler

Öğretim planlarını hazırlama süreci

Bütün aşamalarından tek başına
öğretmenler sorumludur.

Ülkemizde bir dersin öğretim programının hazırlanması ve uygulamaya konulması konusunda aşağıdakilerden hangisi yetkilidir?

- A) Okul müdürleri
- B) Millî Eğitim Müdürlükleri
- C) Ders öğretmenleri
- D) Talim ve Terbiye Kurulu
- E) Zümre öğretmenleri

Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir?

- A) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak
- B) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek
- C) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak
- D) Bilim ve teknolojideki gelişmeleri program kapsamına almak
- E) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak

Millî Eğitim Bakanlığı okullara ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı göndermekte ve öğretmen kılavuz kitabı olan derslerde ders planı yapma zorunluluğunu kaldırdığını belirtmektedir. Öğretmenlerden, derslere ayrılan sürenin yeterli olmadığıyla ilgili şikâyetler gelmektedir.

Buna göre, öğretmenlerin şikâyetlerinin nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Kitaplarda verilenlerin çok yoğun olması
- B) Beklenmeyen tatillerin çok fazla olması
- C) Öğretmenin, planlamada kendi şartlarını göz ardı etmesi
- D) Derste üç ayrı kitabın kullanılması
- E) Velilerin çocuklarıyla ilgili sorumlulukları yerine getirmemesi

Öğretme-öğrenme süreçleri programlama ve planlama aşamalarından oluşur. Bu aşamalardan olan programlama ülkemizde Talim ve Terbiye Kurulu tarafından yapılmaktadır. Planlama ise öğretmenlerin yapmaları gereken etkinliklerdendir. Bu doğrultuda 6. sınıf Türkçe öğretmeni ünitelendirilmiş yıllık planlarını hazırlamaya başlayacaktır.

Bu öğretmenin yapması gereken ilk işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kendi yeterliliklerine bakmak
- B) Öğrenci hazırbulunuşluğunu belirlemek
- C) Çevre olanaklarını saptamak
- D) Öğretim programını incelemek
- E) Toplumun beklentilerini belirlemek

Arzu Öğretmen ders planı hazırlarken dersin kazanımlarını belirtmiştir. Bu kazanımlara hangi etkinliklerle ulaşılabileceğine ve bu etkinlikleri nasıl düzenleyeceğine de ayrıca karar vermiştir. Arzu Öğretmen'e göre geriye kalan aşama, artık hazır olan bu planın uygulanmasıdır

Tyler modeline göre, bu ders planı eğitim programının hangi boyutunda eksik kalmıştır?

A) Teori

B) Amaç

C) Konu

D) Öğretim

E) Değerlendirme

Bir ilköğretim programı yeniden yazılır ve program uygulanmadan önce bu programın denenmesine karar verilir. Programın etkili bir şekilde uygulanabilmesi için planlama yapıldıktan sonra deneme yapılacak okullar ile sınıfların belirlenmesine sıra gelir.

Aşağıdakilerden hangisi deneme okullarını ve sınıfları seçerken dikkate alınması gereken ölçütlerden biri değildir? (KPSS 2011)

- A) Ülkenin coğrafi bölgelerini temsil etmesi
- B) Uygulama için gerekli altyapıya sahip olması
- C) Hizmet içi eğitim için gönüllü okul yöneticisi ve öğretmenler olması
- D) Uygulamadaki öğrencilerin yaş, cinsiyet, ilgi gibi farklı özelliklere sahip olması
- E) Köy, kent gibi farklı yerleşim yerlerini temsil etmesi

**Ülke düzeyinde uygulanmak üzere hazırlanan bir öğretim programının deneme uygulamasında aşağıdakilerden hangisi mutlaka dikkate alınmalıdır?
STS,2012**

- A) Okullardaki öğrenci sayısı
- B) Evren - örneklem ilişkisi
- C) Öğretmenlerin hizmet yılları
- D) Değerlendirme modelleri
- E) Sivil toplum kuruluşlarının görüşleri

Eğitimin açık bir sistem olduğu düşünülüğünde aşağıdakilerden hangisi eğitim sisteminin girdilerinden biri değildir?

- A) Öğrencilerin cinsiyet dağılımı
- B) Öğrencilerin dersle ilgili tutumları
- C) Okullara gönderilen sınıf geçme yönetmeliğı
- D) Ailenin öğrencinin ihtiyacını gidermek için harcadığı para
- E) Soruyu cevaplayamayan öğrenciye verilen ipucu

Mühendislik fakültesinden mezun olan Nurcan, bir mühendislik firmasında işe başladığında mesleki bilgilerinin güncel yaşamın gerisinde kaldığını, alanıyla ilgili teknik terimlerin bir çoğuna hakim olmadığını, eğitimi sırasında kullanmayı öğrendiği bilgisayar yazılımı ve programlarının artık kullanılmadığını fark eder. İşveren tarafından da tespit edilen bu eksikliğin giderilmesi amacıyla Nurcan üç aylık uygulama ağırlıklı bir hizmet içi eğitim programına dahil edilir.

Buna göre, Nurcan'ın mezun olduğu programın aşağıdaki özelliklerinin hangisinde sorun vardır?

A) Denge

B) İşlevsellik

C) Esneklik

D) Uyum

E) Süreklilik

SINIF YÖNETİMİ

Sınıf yönetiminin temel işlevi aşağıdakilerden hangisidir? (KPSS 2004)

- A) Düzenli çalışma alışkanlığı olan öğrencilerin haklarını korumak
- B) İstendik davranışların pekiştirilmesini sağlamak
- C) Düzenli bir sınıf ortamı oluşturmak
- D) Daha etkili ve verimli bir öğrenme süreci yaratmak
- E) Zamanın çoğunu öğretim etkinlikleri için kullanmak

Öğretim sürecinin etkili bir şekilde planlanması öğretmenin başarısını da önemli derecede etkilemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin plan yapmasının nedenleri sıralandığında, öğretmene sağlayacağı yarar açısından en son sırada yer alır? (KPSS 2010/1)

- A) Öğretim programını işevuruk hâle getirme
- B) Etkili öğretmen-öğrenci etkileşimi sağlama
- C) Öğretim yöntemi ile araç-gereçleri arasında ilişki kurma
- D) Öğretmene düzenli olma alışkanlığı kazandırma
- E) Öğretim etkinliklerini etkili değerlendirme

Ders Planının Aşamaları

Giriş

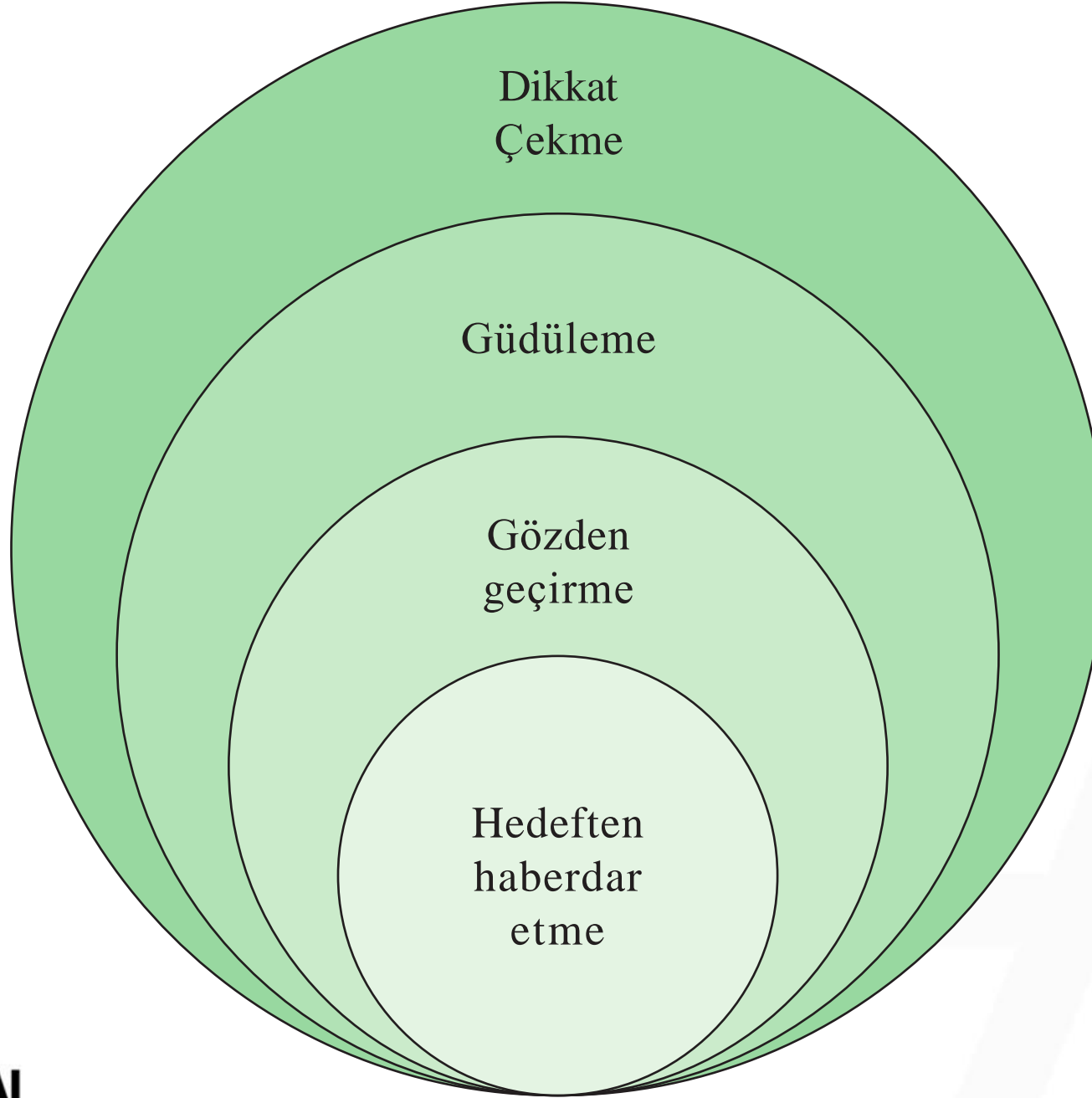
dikkat çekme, güdüleme, gözden geçirme,
hedeften haberdar etme, geçiş, soru cevap

Gelişme

soru cevap, öğretim hizmeti, ara özet

Sonuç

soru cevap, özet, ödev





Tarih dersinde öğrencilerini, “Osmanlı Devletinin kuruluşuyla ilgili temel olgular bilgisi” kazanımına ulaştırmaya çalışan bir öğretmenin, derse girişte öğrencilerin dikkatini çekmek üzere aşağıdakilerden hangisini yapması, hedefe uygunluk ilkesi açısından daha uygundur? (KPSS 2012)

- A) Öğrencilere “Osman Bey’in Söğüt çevresindeki tekfurlarla iyi ilişkiler kurmaya çabalamasının nedeni ne olabilir?” sorusunu sorması
- B) “Siz Osman Bey’in yerinde olsaydınız nasıl bir stratejiyle başlardınız?” şeklinde bir beyin fırtınası yaptırması
- C) Osman Bey ile Şeyh Edebali arasında kurulan güçlü bağı anlatan bir olayı, anekdotu anlatması
- D) Konuyla ilgili kavramları harita üzerinden anlatmaya başlaması
- E) Kuruluşta yerleşim yeri seçimiyle ilgili yaşanan bir soruna çözüm üretmelerini istemesi

Doğan Öğretmen, her dersin başında, ulaşılacak kazanımlarla ilgili öğrencilerine bilgi vermektedir.

Bu uygulamanın gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir? (KPSS 2013)

- A) Öğrenmeyi somutlaştırma
- B) Öğrencide beklenti oluşturma
- C) Dersin özetini verme
- D) Öğrencileri iş birliğine yöneltme
- E) Ön bilgileri hatırlatma

“Meyve suyu niçin daha yavaş, su ise daha hızlı akar? Bugün işte bunu öğreneceğiz.” **diyen bir sınıf öğretmenin öncelikle aşağıdakilerden hangisini gerçekleştirmek istediği söylenebilir? (KPSS 2011)**

- A) Güdülenmeyi sağlamak
- B) Bilgilerin transferini sağlamak
- C) Bilgi düzeyini artırmak
- D) Eleştirel düşünme becerisini geliştirmek
- E) Geri bildirimde bulunmak

Ayşegül Öğretmen coğrafya dersinde “doğal afetler” konusunu işleyecektir. Dersi işlemeye başlamadan önce, öğrencilerine “sel felaketi” ile ilgili bir film izletir. Daha sonra; bu derste öğrenecekleri bilgilerle ileride karşılaşılabilecekleri benzer bir durumda nasıl davranmaları gerektiğini öğreneceklerini söyler.

Yukarıdaki örnekte Ayşegül Öğretmen ders işlerken sırasıyla hangi basamakları uygulamıştır?

(KPSS 2010/2)

- A) Dikkat çekme – Gözden geçirme
- B) Dikkat çekme – Geçiş
- C) Gözden geçirme – Güdüleme
- D) Gözden geçirme – Geçiş
- E) Dikkat çekme – Güdüleme

Öğrencilerinin sosyal ve kültürel etkinliklere ilgilerini artırmak isteyen bir öğretmen, onları tiyatroya götürmeye karar vermiştir. Gezi öncesinde öğrencileriyle konuşarak tiyatrodaki uyulması gereken kuralları vurgulamıştır. Bu kurallara uyulmadığında yaşanabilecek olası sorunları açıklamıştır.

Yukarıda öğretmenin istenmeyen davranışlarla karşılaşmamak amacıyla uyguladığı yönetim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geleneksel
C) Gelişimsel

- B) Bütünsel
D) Önlemsel

- E) Tepkisel

Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre öğretmenlik formasyonunu oluşturan temel öğeler aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir? (KPSS 2001)

- A) Genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi
- B) Genel kültür, alan bilgisi ve eğitim felsefesi
- C) Genel kültür, öğretmenlik meslek bilgisi ve özel yetenek
- D) Genel kültür, öğretmenlik meslek bilgisi ve yabancı dil
- E) Alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve psikoloji bilgisi

Günümüzde lise öğrencilerinin gelecek hedefli erinin olmayışı, bu nedenle dersleri ve okulu gözden çıkararak çoğunlukla şiddet ve çatışmalarıyla kendilerini ispat etmeye çalışmalarına ilişkin haberlere sıkça rastlanmaktadır.

Good ve Power'e göre, yukarıda açıklamaları verilen öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yabancılaşmış
- B) Gölge
- C) Yansıtıcı
- D) Aktif
- E) Bağımsız

- I. Bir öğrenme konusunu tartışarak, dinleyerek öğrenmek ister.
 - II. Duygu ve düşüncelerini beden diliyle anlatmaktan hoşlanır.
 - III. Bilgiyi, grafikler ve resimler yoluyla öğrenmeyi tercih eder.
- Dunn ve Dunn'a göre, temel özellikleri verilen öğrenme stilleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?**

- A) İşitsel – Görsel – Kinestetik
- B) Kinestetik – İşitsel – Görsel
- C) Görsel – İşitsel – Kinestetik
- D) İşitsel – Kinestetik – Görsel
- E) Görsel – Kinestetik – İşitsel

Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı, öğrencilerin aktif olarak sürecin her aşamasında yer alması temeline dayanır.

Aşağıdakilerden hangisi bu yaklaşımı doğru olarak izleyen bir öğretmenin yapması uygun olmayan bir davranıştır?

(KPSS 2008)

- A) Öğrencilere projeler yaptırma, sınıfa sunmalarını sağlama
- B) İşlenecek konuların seçiminde öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma
- C) Konuları bireysel ya da grup hâlindeki öğrencilere dönemin başında dağıtıp, sırayla anlatmalarını isteme
- D) D) Öğretim materyallerinin oluşturulmasında öğrenci katılımını sağlama
- E) Öğrencilerin bireysel ya da grupça çalışmalarını sağlama

Öğrenci merkezli bir öğretim programında aşağıdakilerden hangisine yer verilmesi beklenmez? (KPSS 2006)

- A) Öğrencilerin sınıf içinde yaptıkları iş ile yaşamları arasında bağ kurmalarına olanak sağlaması
- B) Öğrencilerin, eğitim deneyimlerini zenginleştirebilmek için ders dışı etkinliklere katılıp öğrenme süreçlerinde sorumluluk almaları
- C) Ailenin, çocuğun katıldığı ders içi ve ders dışı etkinlikleri takip edip gereken desteği sağlaması
- D) Öğretmenin, öğrencilerini ders dışında da öğrenmeye, araştırmaya ve inceleme yapmaya yönlendirmesi
- E) Öğretmenin, öğrencilere kendi deneyimlerini aktarması ve onlardan bu deneyimleri kullanmalarını istemesi

Öğretmenin öğrencilerle etkili bir iletişim kurmasında, mesajın aşağıdaki özelliklerden hangisini dikkate alması gerekir? (KPSS 2002)

- A) Göz temasıyla desteklenmesi
- B) Dolaylı olarak iletilmesi
- C) Sözel olarak iletilmesi
- D) Açık, net ve anlaşılır olması
- E) Beden diliyle iletilmesi

Bir sınıfta öğrencilerin uyması gereken kuralların belirlenmesinde aşağıdakilerden hangisine öncelikle dikkat edilmelidir? (KPSS 2005)

- A) Öğretmenin isteğine uygun olmasına
- B) Kısa ve öz olmasına
- C) Öğrenciler tarafından önerilmiş olmasına
- D) Net ve anlaşılır olmasına
- E) Olumsuz davranışları açıklayıcı olmasına

Okul bahçesinde futbol oynarken tartışan öğrenciler, tartışmayı sınıfa taşımışlar ve derste de sürdürmüşlerdir. Öğretmen, öğrencilerin birbirlerine öfke ile baktıklarının farkına varmıştır.

Bu sorunu çözmek için öğretmen öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

(KPSS 2013)

- A) Problemin nedenlerini araştırmak
- B) İlgili öğrencileri sınıftan çıkarmak
- C) Problemi tartışmaya açmak
- D) Öğrencileri barıştırmak
- E) İlgili öğrencileri disiplin kuruluna sevk etmek

Öğretme-öğrenme süreçlerine tüm öğrencilerin aktif katılımının yüksek olduğu bir sınıfta aşağıdakilerden hangisi büyük ölçüde ortadan kalkar?

(KPSS 2004)

- A) Öğrenme düzeyi farklarının
- B) Disiplin sorunlarının
- C) Bireysel çalışmaların
- D) Güdüleme ihtiyaçlarının
- E) Grupla çalışma olanaklarının

Bir öğrencinin sıra arkadaşıyla konuştuğunu gören öğretmen, aşağıdaki uyarma yollarından hangisini öncelikle tercih etmelidir? (KPSS 2013)

- A) Göz teması kurma
- B) Sözlü uyarma
- C) Dersten sonra görüşme
- D) Rehberlik servisine yollama
- E) Okul müdürüne gönderme

“Sınıf kuralları öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla oluşturulabilir ancak bunlar mutlaka basit, açık ve anlaşılır olmalıdır. Öğrenciler oluşturulan kurallardan farklı anlamlar çıkarmamalıdır.” **ilkesi dikkate alındığında, aşağıdaki kurallardan hangisi buna uygun değildir?**

- A) Ders zili çaldığında yerlerinize oturunuz.
- B) Başkalarına karşı hep saygılı olunuz.
- C) Ders araç ve gereçlerini yanınızda bulundurunuz.
- D) Koridorlara ve sınıfa çöp atmayınız.
- E) Kalemlerinizi açarken çöp kutusunu kullanınız.

Öğrencilerin gürültü yaptığı bir sınıfa giren öğretmenin, sessizliği sağlamak için aşağıdakilerden hangisini yapması en uygundur?

- A) Yüksek sesle öğrencileri uyarma
- B) Kısa bir süre sessiz bekleme
- C) Gürültüye rağmen derse başlama
- D) Masaya veya yazı tahtasına vurma
- E) Gürültü yapan öğrencileri belirleyip onları uyarma

Sınıfta sağlıklı bir ilişki örüntüsü oluşturmak isteyen Hasan Öğretmen, öğrencilerle açık ve net bir iletişim kurmayı önemser. Bu nedenle sınıfta iletişime engel durumları listeler.

Aşağıdakilerden hangisi bu listede yer almalıdır?

- A) Öğrencilere sen diliyle hitap etmesi
- B) Uyarılarını öğrenci adı vermeden yapması
- C) Hızlı ve yavaş öğrenen öğrencileri dikkate alması
- D) Öğrencilerin görüşlerine önem vermesi
- E) İşlemeyen sınıf kurallarını görüşmeye açması

- I. Planlama düşüncesi hâkim olup istenmeyen davranışı veya sonucu öngörme söz konusudur.
- II. Sınıf yönetiminin öğrencilerin yaş ve büyüme özelliklerine göre belirlenmesi gerektiğini savunur.
- III. Sınıfta düzen sağlamak için ödül-ceza sistemi daha çok kullanılmaktadır.
- IV. Sistem kuramının izlerini taşımaktadır.

Yukarıdaki önermelerden hangileri gelişimsel modelin özelliklerini ifade eder?

- A) I ve II B) I ve III C) I ve IV
D) II ve III E) III ve IV

Zamanı etkili kullanmak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması hatalıdır?

- A) Dersi önceden iyi bir biçimde planlaması
- B) Sınıfta geçen zamanın büyük kısmını öğrenme etkinliklerine ayırması
- C) Akademik olmayan konulara daha az yer vermesi
- D) Geç öğrenen öğrencilere konuyu ödev olarak vermesi
- E) Öğrencilerin sınıf içi süreçlere katılımlarına fırsat vermesi

(I) Bekir Öğretmen sınıfa girer, öğrencileri selamlar ve eşyalarını masanın üzerine koyar. (II) Sınıf defterini doldurur ve imzalar. (III) Konuyla ilgili bir film izlettirir. Öğrencilere filmle ilgili sorular sorar ve onlara geribildirim verir. (IV) Okul müdürü bu sırada derse girerek öğrencilere bilgi yarışması düzenleneceğini duyurur. (V) Öğretmen bu yarışmayla ilgili görev dağılımının dersten sonra yapılacağını söyleyerek ders işlemeye devam eder.

Bu derste, zamanın etkili ve verimli kullanılmasını olumsuz etkileyen aşamalar aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

A) I ve III

B) I ve V

C) II ve IV

D) II ve V

E) III ve IV

Filiz Öğretmen, sınıfa geç gelen bir öğrencinin bu davranışından oldukça rahatsızlık duymuştur. Öğrenciye geç gelmenin sakıncalarını açıklamış ancak öğrenci, bir sonraki derse yine geç kalmıştır.

Bu sorunu çözmek için öğretmenin öğrenciyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygundur?

- A) Okul yönetimine göndermesi
- B) Disipline vermesi
- C) Geç kalma sebebini araştırması
- D) Eğlenceli etkinliklerden yoksun bırakması
- E) Teneffüs saatlerinde ek çalışma yaptırması

Hakan Öğretmen sene başında öğrencileriyle birlikte sınıf kurallarını oluşturmuş olmasına rağmen zaman zaman bazı kural ihlalleri karşısında sükûnetini koruyarak nedenlerini araştırma ve ortadan kaldırma yoluna gitmiştir. Bu yolla birçok sorunu büyümeden ortadan kaldırmış ve mutlu olmuştur. Fakat bazı disiplin sorunlarının tamamen ortadan kalkmadığını gören Hakan Öğretmen bazen de kendisi kural koyma yoluna gitmiş ve hatta öğrencilerin yerlerini de sık sık değiştirmiştir. Ancak öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını her zaman göz önünde bulundurma ilkesine uygun davranmıştır.

Buna göre Hakan Öğretmen'in uygulamaları aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisine uygundur?

A) Geleneksel

B) Tepkisel

C) Bütünsel

D) Önlemsel

E) Gelişimsel

Bir ilkokulda, 4-B grup dinamiği çok güzel olan bir sınıftır. Dönem sonu gelmiş, ayrılık vakti yaklaşmıştır. Ertesi yıl ortaokula başlayacakları için farklı okullara ya da sınıflara dağılacaklardır. Bir gün okulun bahçesinde sınıfça otururlar ve sohbet ederler. Öğrencilerden Recep, “Hatırlıyor musunuz arkadaşlar, geçen yıl 1 Nisan’da öğretmenimize nasıl şaka yapmıştık?” der ve bütün sınıf gülmeye başlar.

Bu durum, sınıfın aşağıdaki yapısal özelliklerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Çok boyutluluk
- B) Açıklık
- C) Yakınlık
- D) Tahmin edememe
- E) Ortak tarih

Aşağıdakilerden hangisi öğrenme-öğretme sürecinde bir öğretmenin “zaman tuzakları”na düşmesine yol açar?

- A) Soruları, sınıftaki tüm öğrencilerin cevaplaması için çalışması
- B) Öğretim faaliyetlerini gruba göre planlaması
- C) Sınıf içi uygulamalarda öğrenci sayısını dikkate alması
- D) Ders öncesi işlemlerle ilgili bütün hazırlıkları tamamlaması
- E) Zor olan konuları uygun alt konulara ayırarak işlemesi

Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarını yönetmek isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini ön-celikle yapması beklenir?

- A) Öğrencileriyle birlikte sınıf kurallarını belirlemesi
- B) Küçük gruplar oluşturarak sınıfı kontrol altına alması
- C) Öğrenci velileriyle işbirliği içinde hareket etmesi
- D) Yanlış davranış sergileyen öğrencileri disiplin kurulu-na göndermesi
- E) Sorunlu öğrenciler için rehberlik servisinden yardım alması

Sınıf yönetiminde “öğretmenlerin, öğrencilerinden gelecekte neleri yapıp neleri yapmayacakları konusundaki beklentilerine ilişkin alınmış hazır kararlar” olarak bilinen sınıf içi kurallar, aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisinin anlayışıdır?

- A) Önlemsel
- B) Davranışsal
- C) Gelişimsel
- D) Bütünsel
- E) Tepkisel

Mesleğini ve öğrencilerini çok seven Burak Öğretmen alanıyla ilgili gelişmeleri yakından takip etmekte, her türlü kurs ve seminer imkânını değerlendirerek kendini sürekli yenilemektedir. Öğrendiği yeni bilgileri meslektaşlarıyla paylaşmakta ve öğretme-öğrenme süreçlerinde öğrencilerine de yansıtmaktadır.

Buna göre Burak Öğretmen aşağıdaki liderlik türlerinden hangisine sahiptir?

- A) Etik B) Kültürel C) Süper
D) Demokratik E) Dönüşümcü

Yelda Öğretmen ödevlerini yapmayan öğrencisine “ben dili” kullanarak mesaj vermek istediğinde;

- I. Ödevlerini yapmadığında zor ödev mi veriyorum acaba diye düşünüyorum.
- II. Daha iyi öğrenmen için ödevlerini yaparak gelmen gerekiyor.
- III. Ödevlerini yapmadığında dersten geri kalıyorsun.
- IV. Ödevlerini yapmadığında öğrenemediğini görüyor ve üzülüyorum.

ifadelerinden hangilerini kullanmalıdır?

A) I ve II

B) I ve III

C) I ve IV

D) II ve IV

E) I, III ve IV

İlkokul birinci sınıf öğrencisi Aydın, derslerde sık sık uyuklamakta ve bu durum sınıf arkadaşlarının dikkatini dağıtmaktadır. Aydın uyukladığında öğrenciler, “Aydın yine uyudu.” diye öğretmene seslenmektedirler.

Öğretmenin bu durumla baş etmek için kullanacağı en uygun yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencinin her teneffüste yüzünü yıkamasını sağlamak
- B) Öğrencinin velisini bilgilendirerek iş birliği istemek
- C) Derst öğrenciyi sık sık tahtaya kaldırmak
- D) Öğrenciyi en arka sıraya oturtmak
- E) Öğrenciye teneffüslerde hareket etmesini söylemek

Bir çocuğun evde anne ve babasından beklediği ilgi, takdir edilme, onaylanma ve beğenilme arzusu, ilkökul döneminde öğretmene yönelirken; ergenlik döneminde arkadaşlarına yönelmektedir. Ergenlik döneminde birey kendi kimliğini ispatlamaya çalışır. Bu nedenle öğretmen öğrenci ilişkilerinde öğrenci ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulması oldukça önemlidir.

Aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisi, öğrencilerin bu ihtiyaçlarını karşılamada diğerlerinden daha etkilidir?

A) Tepkisel

B) Önemsel

C) Gelişimsel

D) Bütünsel

E) Geleneksel

Zehra Öğretmen, “Benim için her ders ayrı bir planlama ve ayrı etkinlikler gerektirir. Dersimde gerekli olan materyal, etkinlik ve bilgileri tespit ederim. Dersimin özelliği, kazanımlar, konular, sınıftaki öğrenci sayısı gibi değişkenlerin her birini önemserim. Bu tespitlerimden hareketle öğrencilerim için uygun oturma düzenini seçerim.” şeklinde düşüncelerini belirtmiştir.

Buna göre, Zehra Öğretmen aşağıdakilerden hangisini benimsemektedir?

- A) Öğrenci oturma düzeni konu ve kazanımlara uygun olarak belirlenmelidir.
- B) Öğrenci oturma düzeni öğretmen merkezli ders işlemeye uygun olmalıdır.
- C) Her koşulda geçerli bir öğrenci oturma düzeni vardır.
- D) Sınıf disiplininin sağlandığı oturma düzeni en etkili oturma düzenidir.
- E) Öğrenciler için en etkili oturma düzeni yüz yüze oturma düzenidir.

**Aşağıdakilerin hangisi olumlu sınıf ortamı oluşturma-
da öğretmenin gösterebileceği demokratik davranış-
lardan biri değildir?**

- A) Kendine güvenme ve başkalarına saygı duyma
- B) Sınıf kuralları listesini hazırlayarak öğrencilere sunma
- C) Sınıf ortamını öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda oluş-
turma
- D) Sınıfta dayanışma ve gruba aidiyet duygusunun geliş-
mesini teşvik etme
- E) Sınıf kurallarıyla ilgili sorumlulukları sınıfta ortaklaşa
belirleme

Anlatım yöntemiyle ders işleyen bir öğretmen, dersin ortalarına doğru bazı öğrencilerin kendi aralarında fısıldaşmaya başladığını birkaç öğrencinin defterlerine şekil çizdiğini, bir öğrencinin de saatine baktığını fark etmiştir.

Öğretmenin bu durumla başetmede kullanabileceği en uygun yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sesli bir şekilde sınıfı uyarmak
- B) Derste dikkati dağılan öğrencilere soru yöneltmek
- C) Dersi, ses tonunu yükselterek anlatmaya devam etmek
- D) Öğretim yöntem veya tekniğini değiştirmek
- E) Derse kısa bir ara vererek sınıf içi kuralları hatırlatmak

Öğretmen, öğretim sürecinde oluşan durumlara verilen tepkilerin davranışı pekiştirmenin yanı sıra ilgili davranışın diğer öğrencilere yayılmasına yol açtığı görüşünü benimsemektedir. Bu yüzden olumlu davranışların bütün öğrencilerin görebildiği bir ortamda pekiştirilmesi gerektiğini düşünürken, olumsuz davranışlara birebirken tepki vermeyi uygun görmektedir.

Buna göre öğretmenin benimsediği disiplin modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Davranış değişikliği modeli
- B) Güvengen etkili disiplin modeli
- C) Gerçeklik terapisiyle çözüme modeli
- D) Etkili öğretmenlik eğitimi modeli
- E) Kounin modeli

Nihal Öğretmen;

- I. Dersin girişinde öğrencilere bir dizi cevapsız soru yöneltmiştir.
- II. Derste işlenecek konu başlıklarını ve kazanımını söylemiştir.
- III. İşlenecek konuların nerede, hangi işe yarayacağıyla ilgili bilgiler vermiştir.
- IV. Dersin sonunda işlenen konuların üzerinden geçmiştir.

Nihal Öğretmen'in yapmış olduğu işlenler sırasıyla hangi amaçlara yöneliktir?

- A) Güdüleme, dikkat çekme, özet, gözden geçirme
- B) Dikkat çekme, güdüleme, gözden geçirme, özet
- C) Ön bilgi yoklama, gözden geçirme, güdüleme, özet
- D) Dikkat çekme, gözden geçirme, güdüleme, özet
- E) Gözden geçirme, dikkat çekme, güdüleme, gözden geçirme

Sınıf ortamında aynı anda birden çok etkinlik ortamı oluşabilir.

Yukarıda sınıfın hangi boyutundan söz edilmektedir?

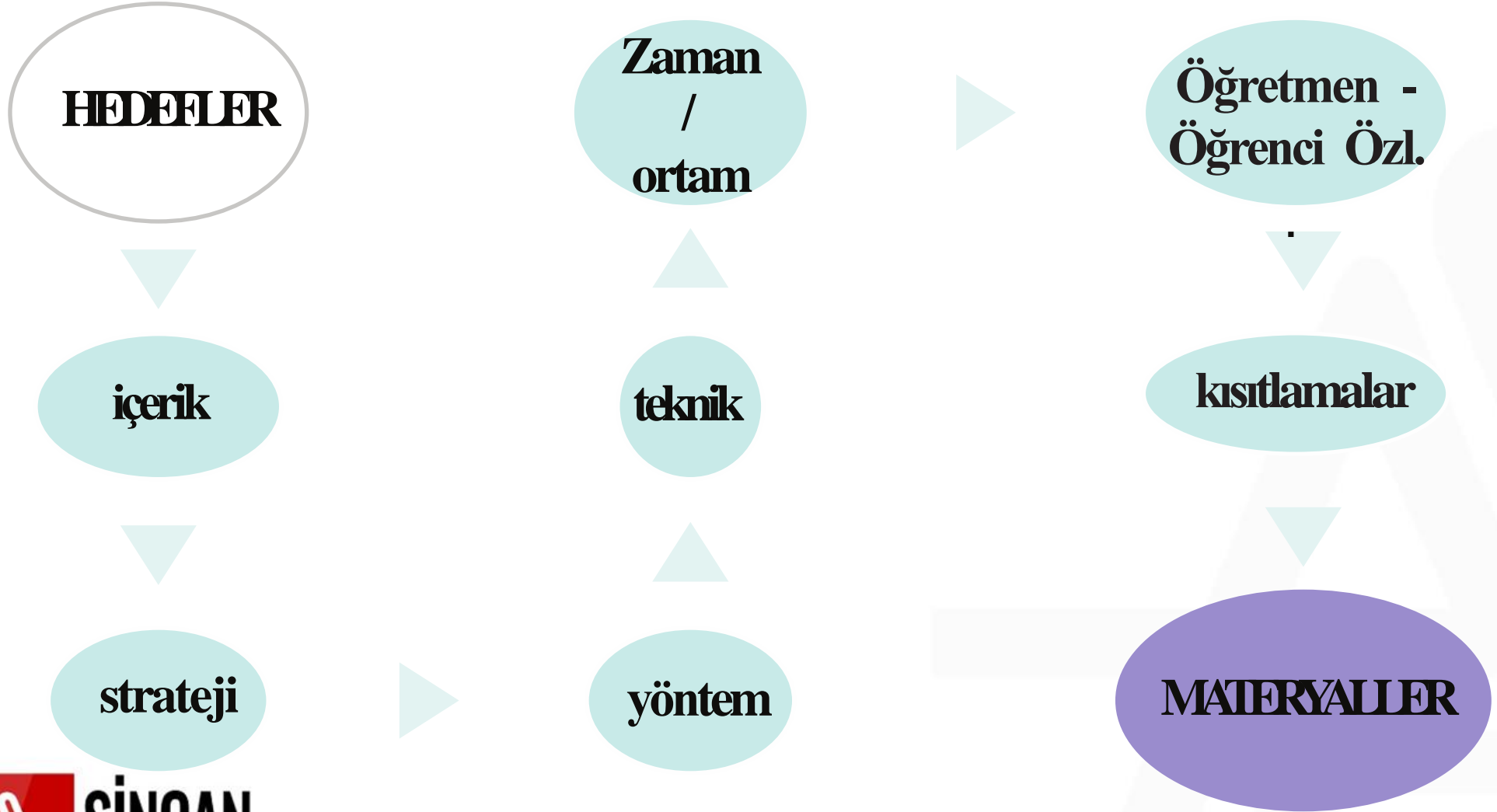
- A) Ortak tarih
- B) Çok boyutluluk
- C) Eş zamanlılık
- D) Anındalık
- E) Açıklık

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin planlama sürecinde dikkate aldığı niteliklerden biri değildir?

- A) Okulun bulunduğu sosyal çevre
- B) Öğrenci nitelikleri
- C) Öğretim programında yer alan kazanımlar
- D) Gelişmiş ülkelerde kullanılan planlar
- E) Kendi yeterlilikleri

Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme

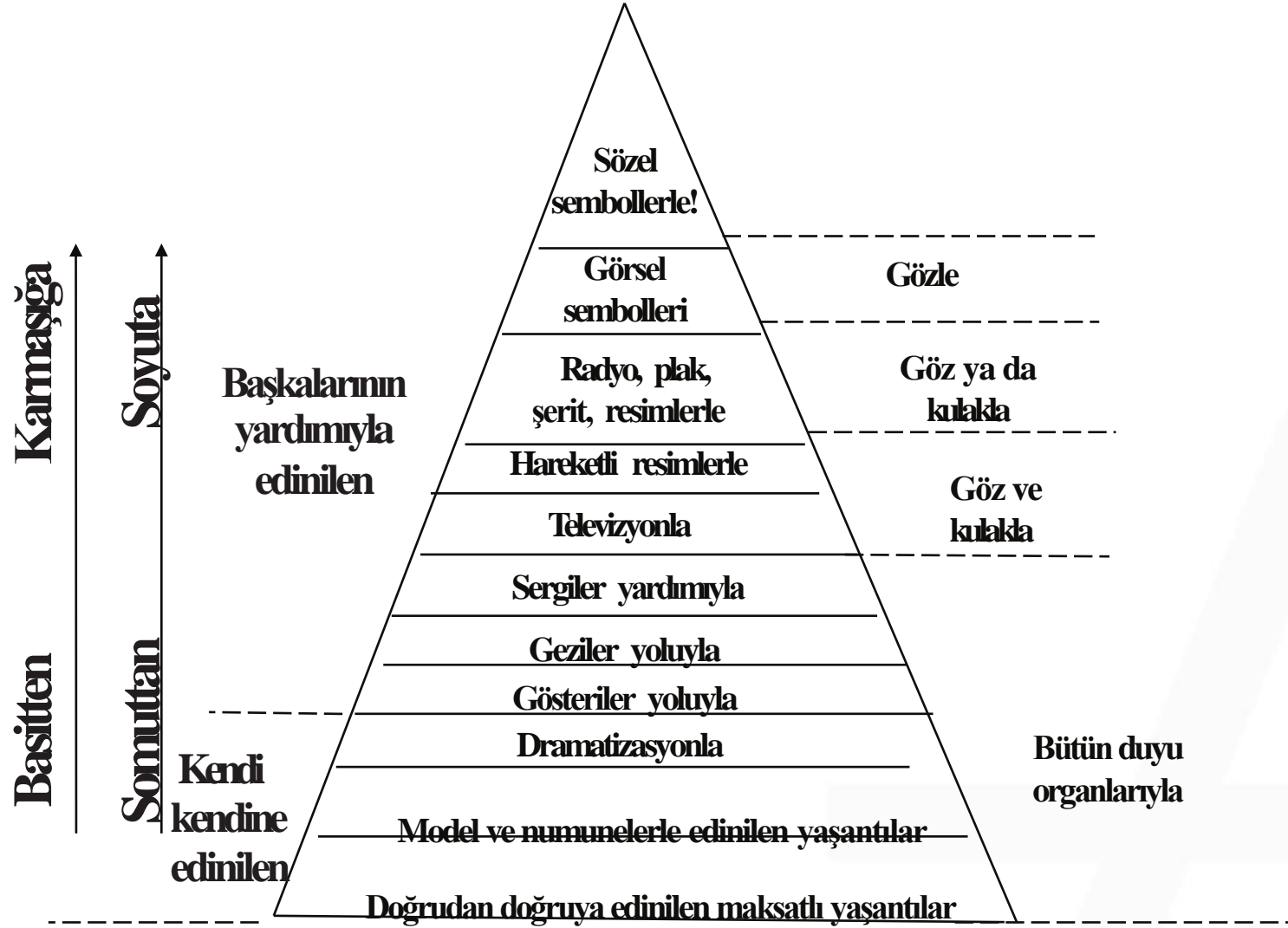
Araç – Gereç Seçimini Etkileyen Etmenler



**Bir kitabın ders kitabı olarak kullanılabilmesi için ön-
celikle aşağıdakilerden hangisine uygun olması ge-
rekir?**

- A) Öğrencinin gireceği sınavlara
- B) Öğrenciyi bir üst öğrenme hazırlamaya
- C) Öğretim programlarına
- D) Öğretmene
- E) Görsellerin basitliğine

Öğrenme Aktiviteleri ve Öğretimde Araç - Gereç Kullanma



Edgar Dale'nin Yaşantı Konisi

İki hafta sonra
ne kadar hatırlarız?

Okuduğumuzun %10'u

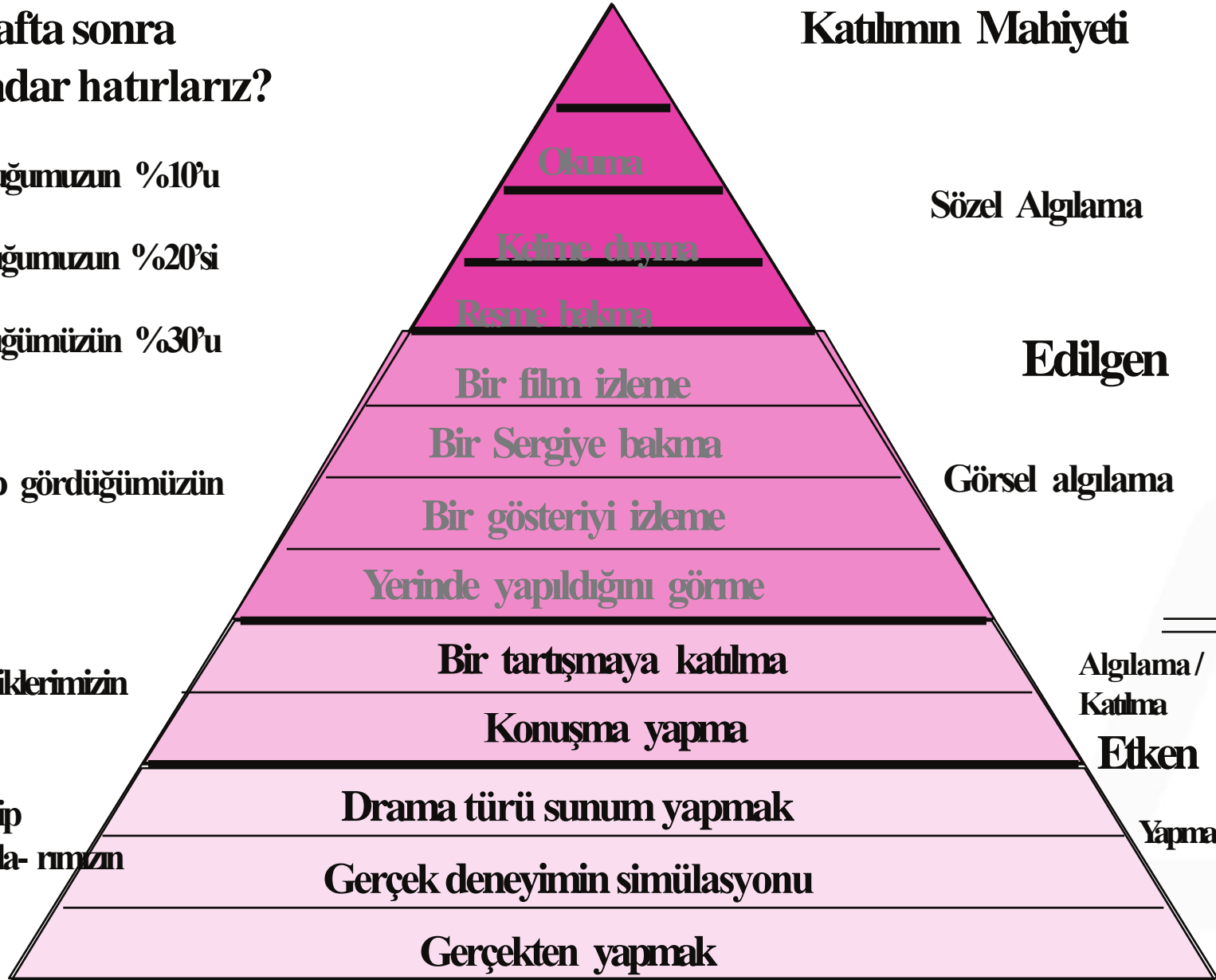
Duyduğumuzun %20'si

Gördüğümüzün %30'u

Duyup gördüğümüzün
%50'si

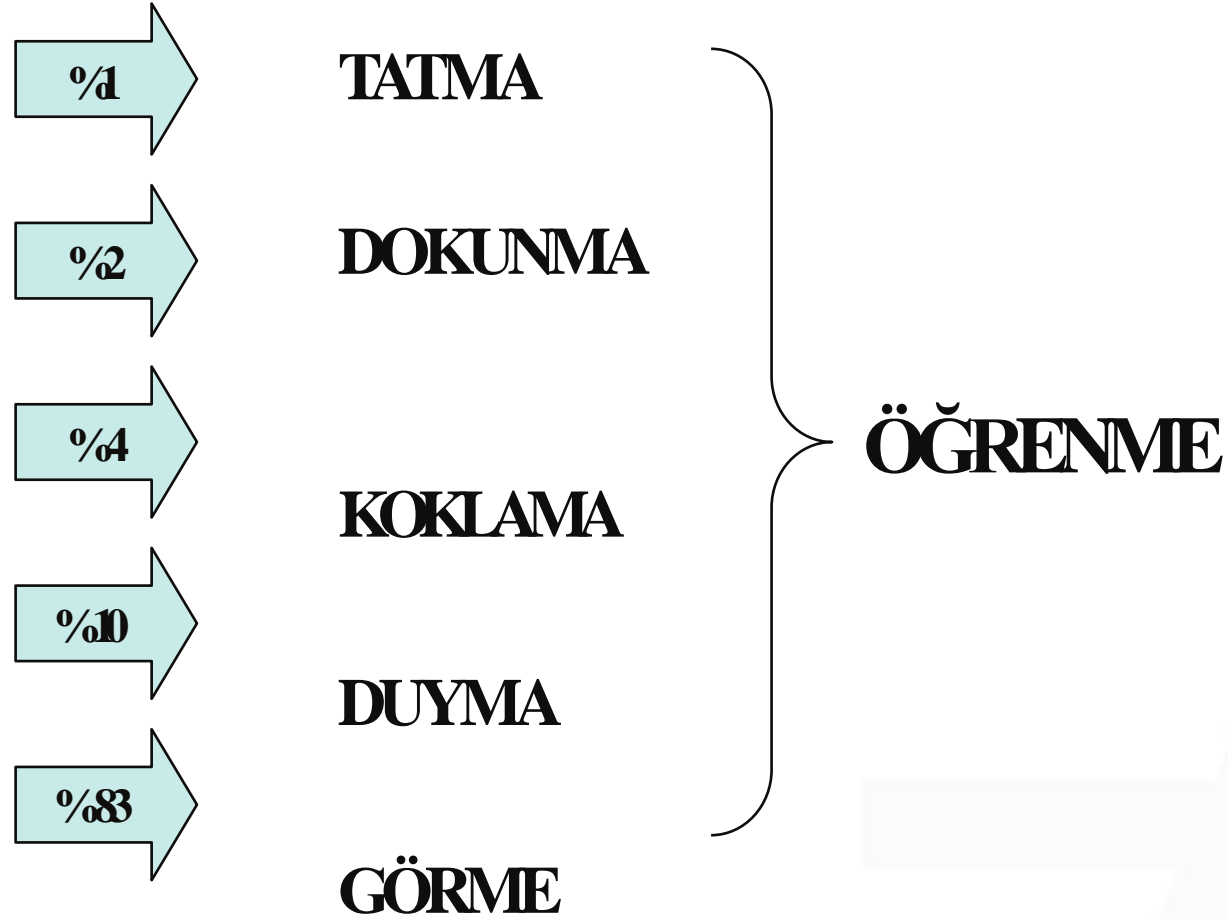
Söylediklerimizin
%70'i

Söyleyip
Yaptıklarımızın
%90'i

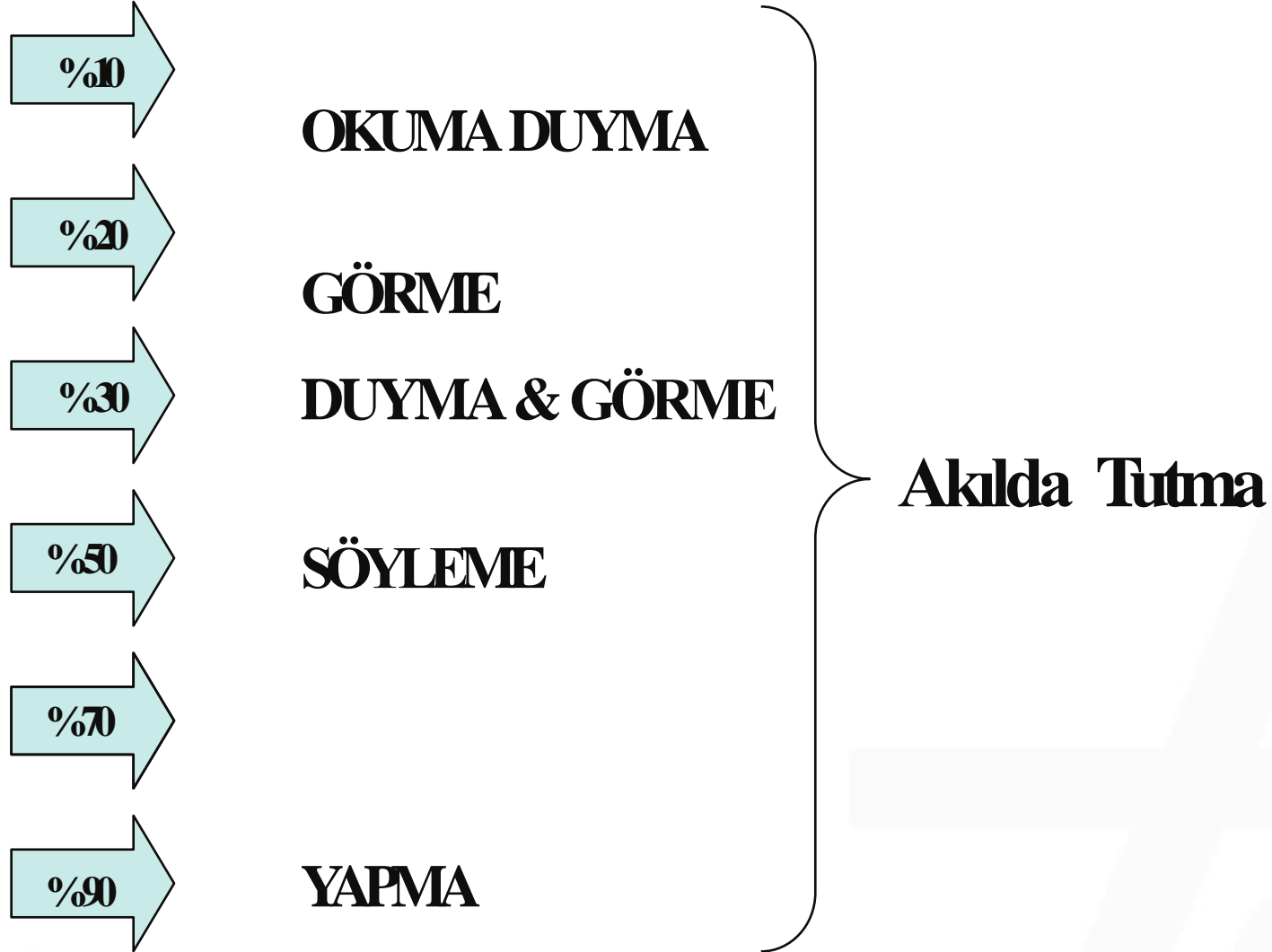


Edgar Dale, Audio-Visual Methods in Teaching (3rd Edn.), Holt, Rinehart, and Winston (1969).

Öğrendiklerimizin



Akılda kalan öğrenmelerin...



Eğitimde Kullanılan Araç-gereç Çeşitleri

1. Görsel

- { Kitap
- { Tahta
- { Grafik
- { Resim
- { Şema
- { Kavram haritası
- { Asetat
- { Çalışma yaprakları

2. İşitsel

- { Radyo
- { Teyp
- { Cd

3. Görsel-İşitsel

- { Video
- { Hareketli filmler

4. Teknoloji

destekli araç-gereçler

- { Akıllı tahta
- { Bilgisayar
- { Uzaktan eğitim

Görsel araçlar tasarlanırken;

1. Tutarlılığa dikkat edilmeli

{ Sayfa ve biçim tutarlığı

2. Sayfa düzeni dikkate alınmalı

{ Paragraflar kolay ayırt edilmeli

{ Paragraf **uzunsa tek sütun**

{ paragraf **kıysa iki sütun** kullanılmalı

{ Satır boşluğu yazı boyutunun 1,5 katı olmalı

Görsellerde kullanılan yazı materyallerinde dikkat edilecek hususlar;

1. Harf kullanımı
2. Renk kullanımı
3. Ekran kullanımı

Öğrencilerin hücrenin yapısına daha iyi kavrayabilmeleri için hücre modeli kullanmayı düşünen bir öğretmenin öncelikli amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını giderme
- B) Dersi çekici hâle getirme
- C) Soyut kavramları somutlaştırma
- D) Çoklu öğrenme ortamı sağlama
- E) Zamanda tasarruf etme

Aşağıdakilerden hangisi açıklık ilkesine en uygun öğretim materyalidir?

- A) Model
- B) Çalışma yaprağı
- C) Kavram haritası
- D) Grafik
- E) Döner levha

ÖĞRETİM MATERYALİ TASARLAMA İLKELERİ

1. Yapısal / Biçimsel Öğeler

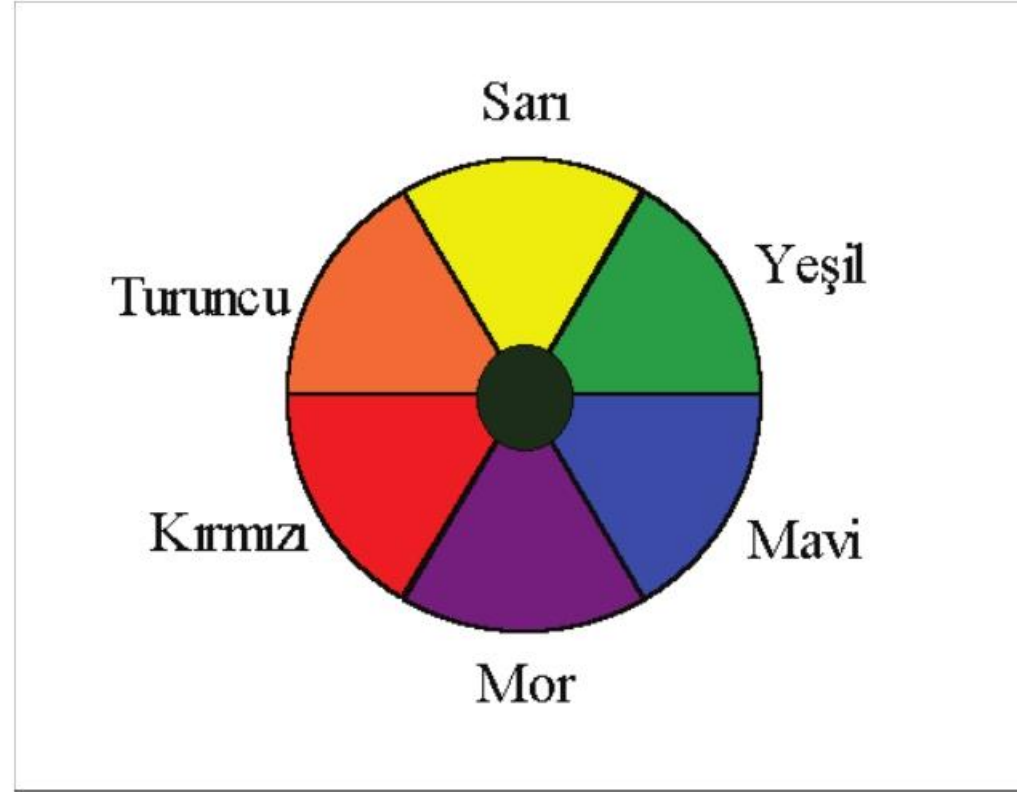
- Alan
- çizgi
- Şekil-form
- Doku
- Boyut
- Renk

ÖĞRETİM MATERYALİ TASARLAMA İLKELERİ

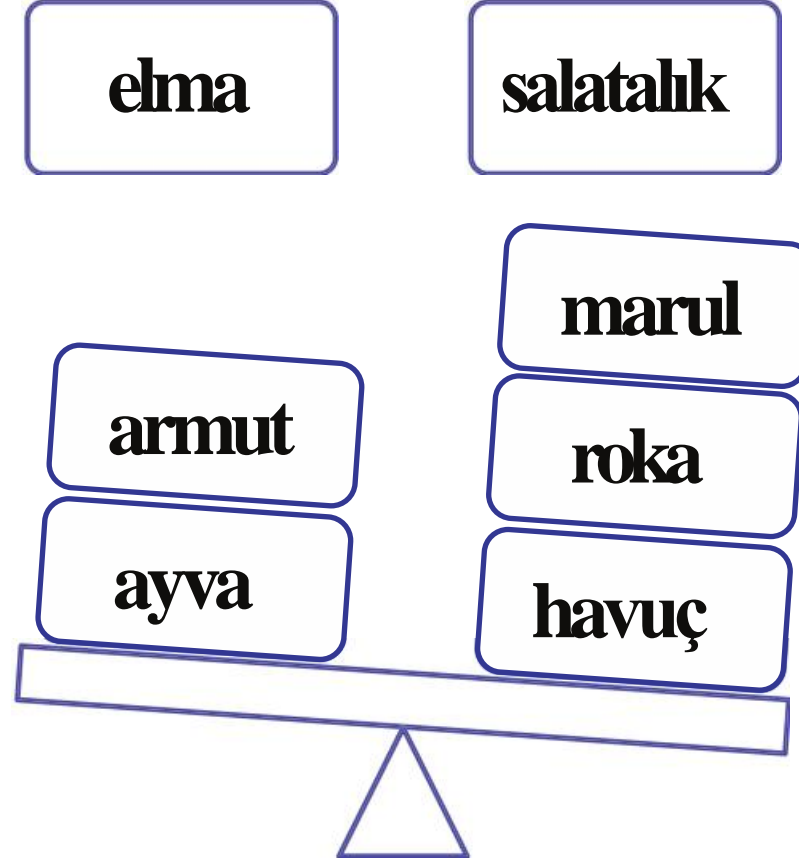
2. Yerleşim Ögeleri

- Oran-ölçek (boyut)
- Denge
- Bütünlük
- Ritim
- Vurgu
- Ahenk-yakınlık
- Hizalama

Renk

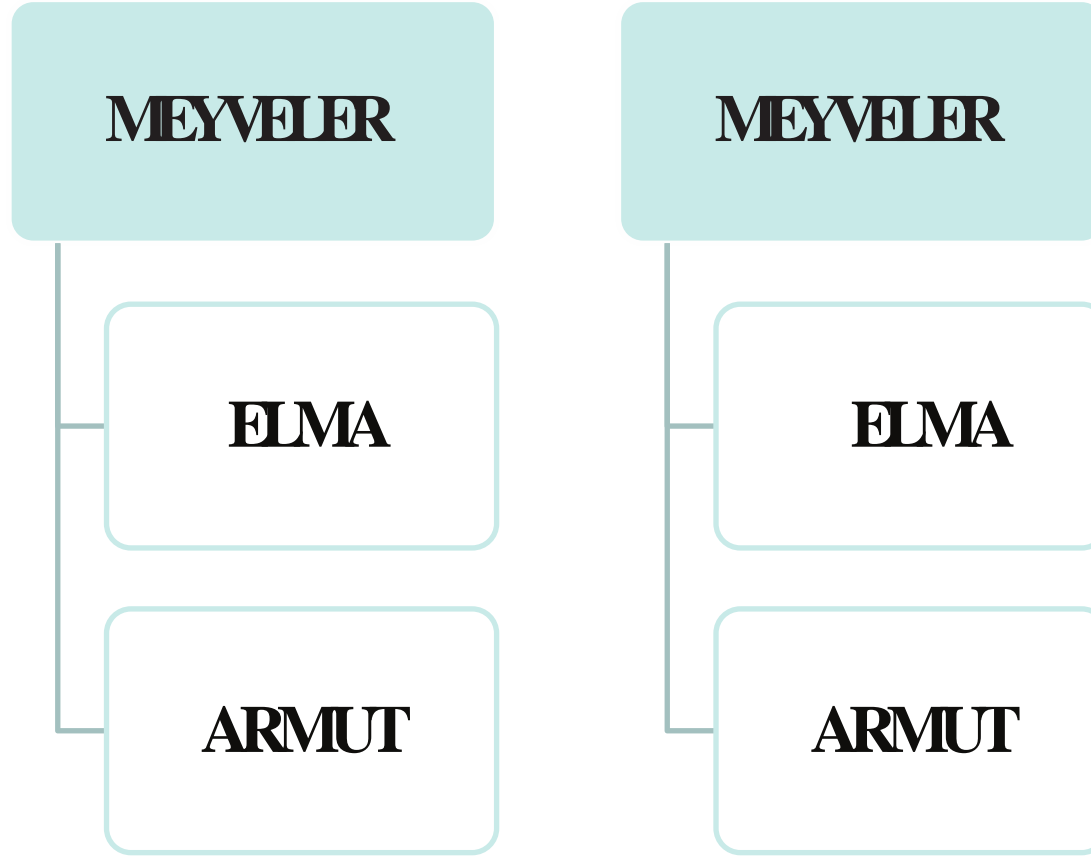


dengesizlik

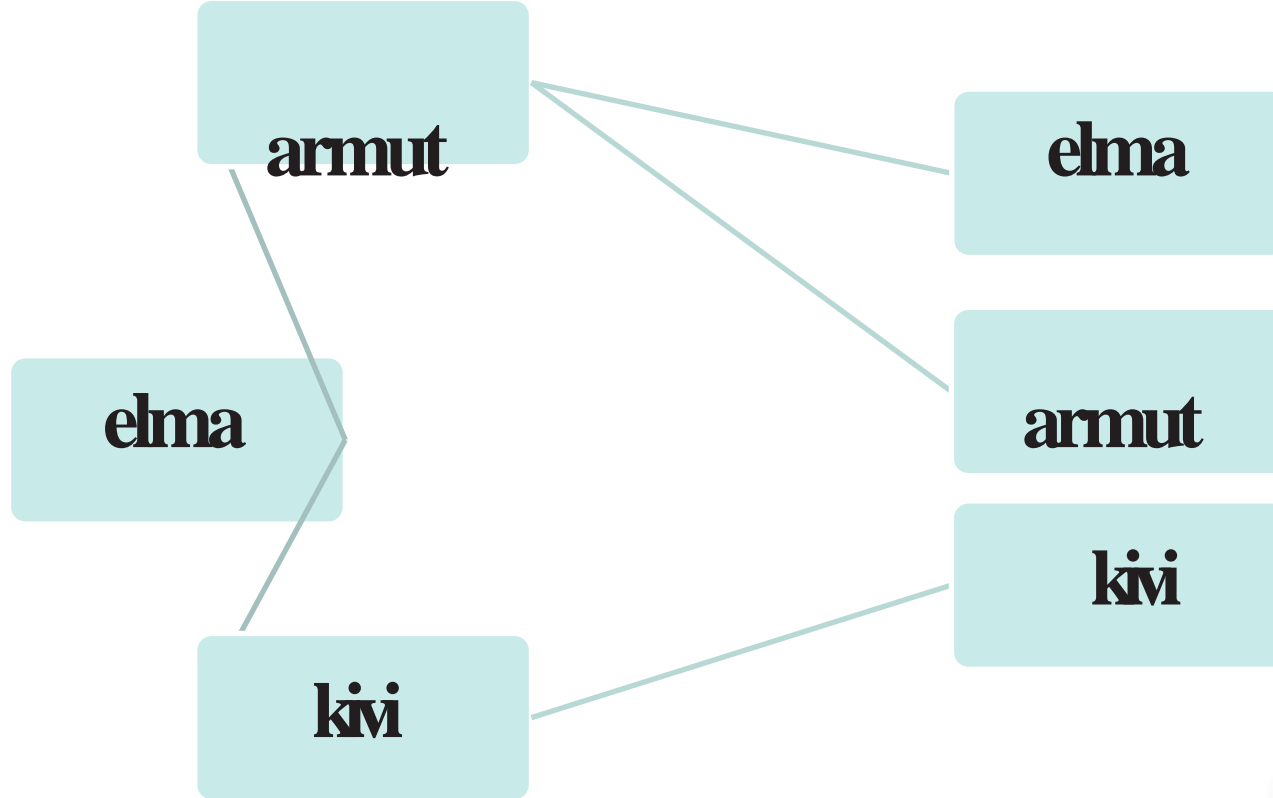


Dengesiz durumda informal denge aranmaz

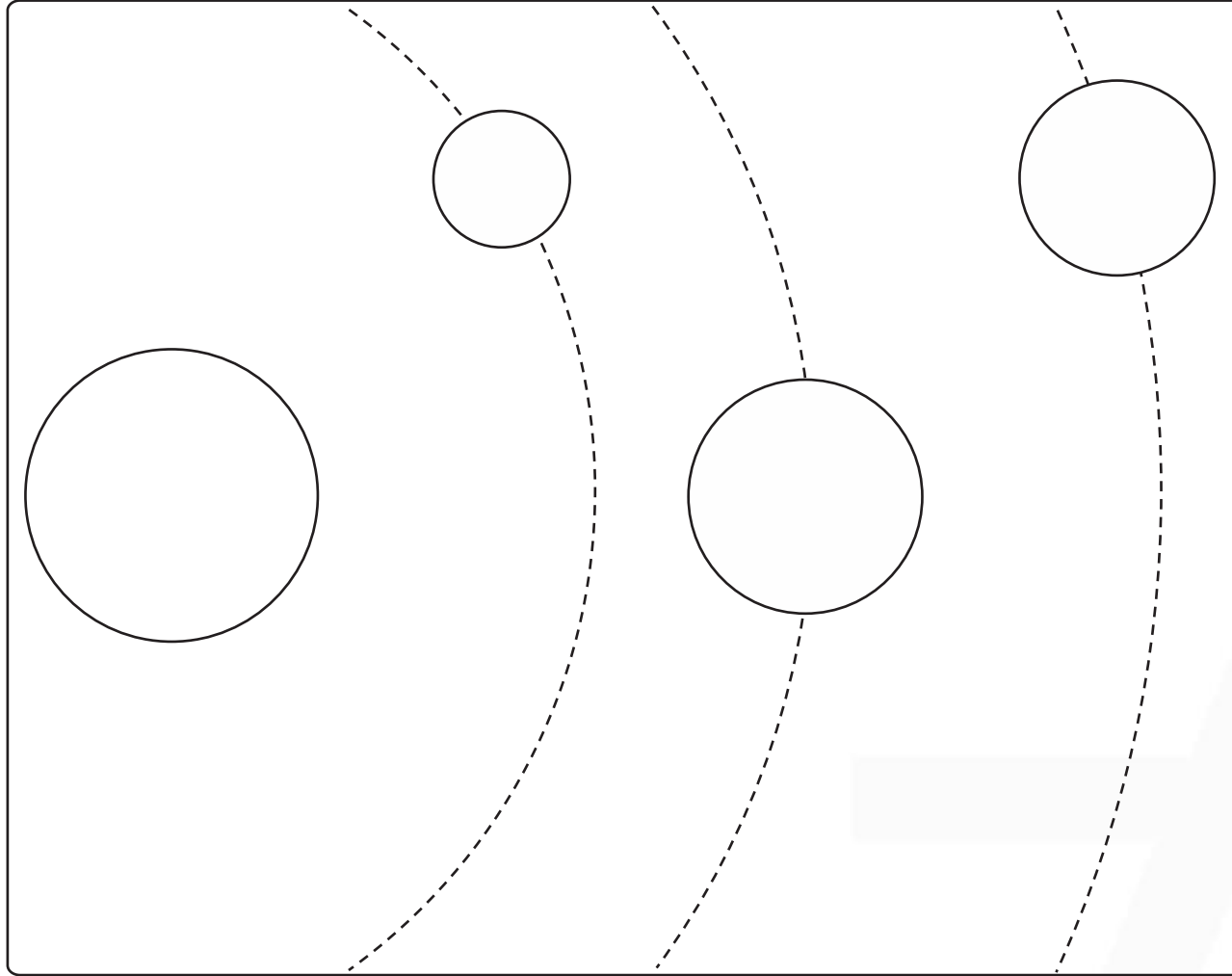
FORMAL (SİMETRİK) DENGE



İNFORMAL (ASİMETRİK) DENGİ



Elif Öğretmen dersinde aşağıda verilen şekli kullanmak istemiştir.



Buna göre Elif ğretmen aşağıdakilerden hangisini yaparsa materyali, öğretimde daha anlamlı hâle getirir?

- A) Gölgelendirme yapma
- B) Dinamizm katma
- C) Renklendirme
- D) Derinlik algısı yaratma
- E) Metinle zenginleştirme

Dersinde bilgisayar yazılımları kullanmak isteyen bir öğretmen, hazır yazılımlar arasından seçim yaparken aşağıdakilerden hangisine öncelikle dikkat etmelidir?

- A) Dikkat çekici olmasına
- B) Katılımı teşvik etmesine
- C) Yazılı metinlerinin bulunmasına
- D) Etkileşimli uygulamaları içermesine
- E) Öğretim programına uygun olmasına

İlkokul öğrencilerinde, somut ve kalıcı öğrenmeyle birlikte, genelleme yapma becerisinin geliştirilmesinde aşağıdakilerin hangisi daha etkilidir?

- A) Matematik dersinde toplama işlemi için öğrencilerin abaküs kullanması
- B) Hayat bilgisi dersinde yörede yetişen ürünlerin isimlerinin söylenmesi
- C) Türkçe dersinde sıfatla ilgili bilgilerin tahtaya yazılması
- D) Müzik dersinde çalgı aletleri için flütün resminin gösterilmesi
- E) Beden eğitimi dersinde düz takla atmanın televizyondan izlenmesi

Birkaç öğrencisinin çok hızlı öğrendiğini gözlemleyen öğretmen, bu öğrencilere bilgisayar destekli öğretimden yararlanarak konuyla ilgili daha karmaşık ve zor olan ek örnek uygulamalar yaptırmak istemektedir.

Bu kapsamda öğretmenin öncelikle başvurabileceği yazılım türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sözcük-işlem

B) Benzetim

C) Özel ders

D) Alıştırma

E) Eğitsel oyun

**Bir kitabın ders kitabı olarak kullanılabilmesi için ön-
celikle aşağıdakilerden hangisine uygun olması ge-
reker?**

- A) Öğretmene
- B) Öğrenciyi bir üst öğrenime hazırlamaya
- C) Görsellerin basitliğine
- D) Öğretim programlarına
- E) Öğrencinin gireceğı sınavlara

Rahatsızlığı nedeniyle okula birkaç hafta gelemeyecek olan Ali'den, öğretmenleri derslerini tablet bilgisayarıyla takip etmesini istemişlerdir.

Buna göre, Ali'nin öncelikli olarak kullanacağı yazılım türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uygulama
- B) Öğretici
- C) Problem çözme
- D) Benzetim
- E) Eğitsel oyun

Öğrencilerin hücrenin yapısını daha iyi kavrayabilmeleri için hücre modeli kullanmayı düşünen bir öğretmenin öncelikli amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soyut kavramları somutlaştırma
- B) Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını giderme
- C) Dersi çekici hâle getirme
- D) Çoklu öğrenme ortamı sağlama
- E) Zamandan tasarruf etme

Aşağıdakilerden hangisi açıklık ilkesine en uygun öğretim materyalidir?

- A) Çalışma yaprağı
- B) Model
- C) Grafik
- D) Kavram haritası
- E) Döner levha

Aşağıdaki tabloda öğretim etkinliklerini gerçekleştirmek için kullanılması planlanan materyal/araç eşleştirmesi verilmiştir.

No	Etkinlik	Materyal/Araç
I	Soğan zarının incelenmesi	Mikroskop
II	Yıllara göre okuma yazma oranları	Metin
III	Güneşin bitkinin gelişimi üzerine etkileri	Yapay modeller
IV	Tarihî mekânların incelenmesi	Alan gezisi

Verilen etkinliğin özelliği düşünüldüğünde tablodaki eşleştirmelerden hangileri, öğretimin en üst düzeyde somutlaştırılması için doğru olur?

A) I ve II

B) I ve III

C) I ve IV

D) II ve III

E) II ve IV

“Çevremizi Tanıyalım” konusu işlenirken aşağıdaki etkinliklerden hangisi daha etkili öğrenmeyi sağlayabilir?

- A) Slayt yardımıyla konuyu açıklama
- B) Resimler üzerinde inceleme yapma
- C) Konuyla ilgili canlandırma yapma
- D) Park ve tesislere gezi düzenleme
- E) İzlenen bir video üzerine tartışma

Bir öğretmen, öğrencilerine şiirler dağıtmış, onlardan seçtikleri şiirleri fon müziği eşliğinde okuyarak ses kayıt cihazına kaydetmelerini istemiştir. Daha sonra kaydı dinleyerek gerekirse düzeltmeler yapmalarını ve kaydın son hâlini sınıfına getirip arkadaşlarıyla paylaşmalarını söylemiştir.

Bu uygulamada ses kayıt cihazının temel işlevi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ses kayıt cihazını kullanmayı öğrenme
- B) Öğrenme sürecini yönlendirme
- C) Eğlenceli vakit geçirme
- D) Akran öğretimi yapma
- E) Şiiri ezberlemeyi sağlama

Bir kimya öğretmeni okulun laboratuvarı yetersiz olduğu için bazı deneyleri öğrencilere tablet bilgisayarlarla göstermek istemektedir.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki yazılımlardan hangisini kullanması önceliklidir?

- A) Alıştırma
- B) Sözcük-işlem
- C) Benzetim
- D) Eğitsel oyunlar
- E) Problem çözme

Ali Öğretmen, iskelet sistemi sağlığını korumak için neler yapılması gerektiğini öğrencileriyle tartıştığı derste, doğru ve yanlış biçimde çanta taşıyan, çantayı yanlış taşıdıkları için duruşları bozuk olan öğrenci fotoğraflarını sınıfa gösterir.

Ali Öğretmen'in fotoğraflar yerine aşağıdaki yaşantılardan hangisini tercih etmesi daha etkilidir?

- A) Hareketli resimlerle gözlemlenen
- B) Modellerle deneyimlenen
- C) Doğrudan ve amaçlı yapılan
- D) Gezi-gözlem yoluyla edinilen
- E) Sözel sembollerle kazanılan

Bir öğretim materyalinin geliştirilmesinde yapılacak işlemler aşağıda verilmiştir:

- I. Hedeflerin analiz edilmesi
- II. Teknoloji, araç-gerecin seçilmesi
- III. Materyalin hazırlanması
- IV. Öğretim yönteminin belirlenmesi

Bu işlemlerin doğru sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

A) I, IV, II, III

B) I, IV, III, II

C) IV, I, III, II

D) IV, I, II, III

E) II, IV, I, III

Bir ilkokul öğretmenin matematik dersinde konu tekrarı yapmak amacıyla hazırlayacağı çalışma yaprağında aşağıdakilerden hangisinin yer alması uygun değildir?

- A) Konuya ilişkin ilgi uyandıran resimlerin
- B) Konu hakkında hatırlatıcı kısa bilgilerin
- C) Konuyla ilgili bulmacaların
- D) Değerlendirme sorularına ilişkin çözümlerin
- E) Çalışma yaprağına ait yönergelerin

Hayat bilgisi dersinde “Planlı Olalım” konusunu, yaşantı konisini dikkate alarak işlemek isteyen bir öğretmenin ders planında yer alan aşağıdaki etkinliklerden hangisi diğerlerine göre daha etkili öğrenme sağlar?

- A) Planlı hareket etmeyen bir öğrencinin yaşadıklarını anlatan bir filmin gösterilmesi
- B) Planlı olan ve olmayan iki öğrenci arasında geçen bir diyalogun canlandırılması
- C) Planlı olmanın yararlarını anlatan resimlerin gösterilmesi
- D) Planlı olma sonucu başarıya ulaşan kişilerin hayat hikâyelerinin sınıfta okunması
- E) “Planlı Hayat” konulu televizyon programının izlenmesi

Yunus Öğretmen, Trafik Haftası dolayısıyla ilkokul 4. sınıf öğrencilerine bir sunum materyali hazırlamak istemektedir. **Buna göre, Yunus Öğretmen'in sunum materyalini hazırlarken;**

I. yalnızca büyük harf kullanma,

II. yalnızca tek yazı karakteri kullanma,

III. yazı metnini 4-5 satırla sınırlı tutma

uygulamalarının hangilerini yapması materyal tasarımı açısından doğrudur?

A) Yalnız I

B) Yalnız II

C) Yalnız III

D) I ve II

E) II ve III

Giydiği kazağın renginden önce kendisine yaşattığı hisse önem veren ve bu nedenle İnternet üzerinden alışveriş yapmayı sevmeyen bir öğrencinin dokunsal öğrenme özelliğine en uygun öğretim materyali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kabartma haritalar
- B) Döner levha
- C) Elektronik tahta
- D) Ders kitabı
- E) Karikatürler

Seda Öğretmen, 4. sınıf matematik dersinde simetri konusuna bir çalışma yaprağıyla başlamak ister. Çalışma yaprağının hemen başındaki yönergede öğrencilerin çalışarak öğrenmelerini sağlamak için simetri konusuyla ilgili ayrıntılı açıklamalara yer verir. Daha sonra farklı renklerde oluşturduğu görsellerle çalışma yaprağını dikkat çekici hâle getirir ve alıştıırma yapmaları için dört soru ekler. Seda Öğretmen'in hazırladığı çalışma yaprağını inceleyen Başak Öğretmen, materyalde düzeltilmesi gereken bir hata olduğunu fark eder.

Buna göre, Başak Öğretmen'in fark ettiği hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yönergesinin bulunması
- B) Konunun ayrıntılı anlatılması
- C) Renk ögesinin kullanılması
- D) Alıştırma sorularının bulunması
- E) Görsellere yer verilmesi

Dersinde “Güneş Tutulması” konusunu işleyen bir öğretmen, Dale’in yaşantı konisine göre aşağıdaki materyallerden hangisini kullanması daha etkili öğrenmeyi sağlar?

- A) Afiş
- B) Kavram haritası
- C) Üç boyutlu model
- D) Belgesel film
- E) Slayt